

**Estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio - afectivas en las familias  
de los niños y niño de las escuelas primera infancia en Arjona – Bolívar**

**Lizeth Natalia Babilonia Herrera**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios -**

**ECACEN**

**Especialización en Gestión Pública**

**Cartagena, D T y C**

**2018**

**Estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio - afectivas en las familias  
de los niños y niñas de las escuelas primera infancia en Arjona – Bolívar**

**Lizeth Natalia Babilonia Herrera**

**Estudiante**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial  
para optar al título de Especialista en Gestión Pública**

**Director**

**José Pedro Zamudio Alarcón**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD**

**Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios -**

**ECACEN**

**Especialización en Gestión Pública**

**Cartagena, D T y C**

**2018**

## **Dedicatoria**

**Todo trabajo bien realizado conlleva a grandes logros y a la superación correspondiente, es por ello que este día es el comienzo de una nueva y prospera etapa en mi vida...**

Se lo dedico a Dios por la fortaleza y la sabiduría para terminar este trabajo

A mi Hermosa hija Naty por quien lucho día a día por salir adelante

A mis padres, Adolfo y Elsy Cenía por su apoyo incondicional.

A mi hermana Elsy Andrea por estar siempre a mi lado.

A mi Esposo por su apoyo.

Y a todas esas personas que de una u otra forma ayudaron a mi formación personal y profesional.

***Lizeth Natalia.***

## **Agradecimientos**

En primera instancia quiero agradecer a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

¡A mi querida hija Naty porque a pesar de su corta edad a aprendido a entender que su mamita no solo dedica tiempo a ella, sino también a sus estudios con el fin de brindarle un mejor bienestar a ella, ¡Te amo con el alma, hija de mi corazón!

A mis padres Adolfo Babilonia López y Elsy Cenía Herrera Rodríguez les agradezco porque gracias a ellos soy quien soy, son quienes me dan ese cariño y calor humano necesario, a ellos a quien les debo todo, estoy muy segura que lo han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa, a mi hermana Elsy Andrea Babilonia Herrera le agradezco por estar estado a mi lado y compartir conmigo todos esos secretos y aventuras. También le agradezco a mi esposo Miguel, una de las personas más cercanas a mi vida que siempre me apoya y me extiende su mano de manera desinteresada en todo momento.

A todos los profesores que me han apoyado, en especial a mis asesores por sus valiosas sugerencias, coherentes y profundas. Sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está su fruto, les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir

Momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. ...

Los quiero mucho y nunca los olvidare.

## Tabla de Contenido

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Resumen   | 1           |
| Abstract  | 3           |
| Introducción  | 5           |
| 1. Aspectos preliminares relacionados con las escuelas de la primera infancia (datos generales) | 7           |
| 2. Historia de la escuela de primera infancia en Arjona Bolívar                                 | 10          |
| 3. Justificación  | 13          |
| 4. Objetivos  | 15          |
| 5. Marco Conceptual   | 16          |
| 6. Marco Teórico  | 29          |
| 7. Planteamiento Del Problema   | 36          |
| 8. Estrategia metodológica  | 37          |
| 8. Plan De Acción   | 58          |
| 9. Resultados   | 61          |
| 10. Conclusiones  | 69          |
| 11. Referencia Bibliográfica  | 71          |
| 12. Anexos  | 73          |

### Lista de Tablas

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1.      Cómo llego al hogar múltiple                                 | 43          |
| Tabla 2.      Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple | 44          |
| Tabla 3.      Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria                      | 45          |
| Tabla 4.      Significado de ser Madre Comunitaria                         | 46          |
| Tabla 5.      Significado del Hogar Múltiple                               | 47          |
| Tabla 6.      Significado del equipo de trabajo del Hogar Múltiple         | 49          |
| Tabla 7.      Aprendizajes generados por el Hogar Múltiple                 | 50          |
| Tabla 8.      Aportes recibidos por el Hogar Múltiple                      | 51          |
| Tabla 9.      Aportes hechos al Hogar Múltiple                             | 52          |
| Tabla 10.     Impacto del Hogar Múltiple                                   | 53          |
| Tabla 11.     Impacto de los programas del Hogar Múltiple                  | 54          |
| Tabla 12.     Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple               | 55          |
| Tabla 13.     Sugerencias al Hogar Múltiple                                | 57          |
| Tabla 14.     Plan de acción específico                                    | 58          |

## Lista de Figuras

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Figura 1.           Cómo llego al hogar múltiple                                 | 43          |
| Figura 2.           Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple | 44          |
| Figura 3.           Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria                      | 46          |
| Figura 4.           Significado de ser Madre Comunitaria                         | 47          |
| Figura 5.           Significado del Hogar Múltiple                               | 48          |
| Figura 6.           Significado del equipo de trabajo del Hogar Múltiple         | 49          |
| Figura 7.           Aprendizajes generados por el Hogar Múltiple                 | 50          |
| Figura 8.           Aportes recibidos por el Hogar Múltiple                      | 51          |
| Figura 9.           Aportes hechos al Hogar Múltiple                             | 52          |
| Figura 10.          Impacto del Hogar Múltiple                                   | 53          |
| Figura 11.          Impacto de los programas del Hogar Múltiple                  | 54          |
| Figura 12.          Diagrama de sectores de programas a llevar a cabo            | 56          |
| Figura 13.          Diagrama de sectores de sugerencias al HM                    | 58          |

## **Resumen**

La presente monografía, da cuenta de los procesos generados desde el Proyecto Formación Integral de Padres y Madres para el Fomento de Estilos de Crianza Humanizada, Hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en las familias de los niños beneficiados en las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar. Partiendo de premisas tales como, que el desarrollo físico, psicomotor del lenguaje y cognoscitivo en el infante son de extrema importancia en las etapas más tempranas del niño y de la niña, también se hace necesario mencionar la importancia del aspecto afectivo en el aprendizaje en niños (as) entre los 2 y 6 años de edad.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y del impulso de la voluntad es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa, como al niño. Aquí se aportarán unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Contextualizando lo anterior en las realidades de los niños (as) donde se identificó como problemática principal “debilidad en las relaciones socio afectivas entre niños (as) y padres, manifestado en frecuentes expresiones de agresividad por parte de los menores en diferentes espacios de interacción, debido a patrones de crianza, basados en la naturalización de la violencia, en las familias”; se impulsa institucionalmente la realización de este proyecto, el cual está encaminado a fomentar estilos de crianza humanizada en padres, madres, a través de procesos de formación integral, con el fin de mejorar las relaciones socio



afectivas en cada una de las familias de los niños (as), para lograr este objetivo se trabaja desde cuatro componentes; Orientación Psicosocial, Desarrollo Psicosocial, Formación Pedagógica, Cultura y Recreación los cuales se desarrollaron a lo largo de la ejecución del proyecto desde diferentes actividades.

Esta monografía, evidencia el arduo trabajo y compromiso, de la Institución, el equipo de trabajo, las Madres Comunitarias y Padres y Madres de los Niños (as), cuyas percepciones frente a los estilos de crianza de sus hijos (as) han ido cambiando en muchos aspectos, de igual forma el trabajo en equipo de un grupo interdisciplinario, por generar procesos de calidad en la educación integral de estos niños (as) y contribuir a cambiar las pautas de crianzas naturalizadas en la violencia por pautas de crianzas basadas en la educación con amor, lo que permitirá mejorar la calidad de vida de los beneficiados y sus relaciones socio afectivas a nivel familiar y social.

### **Palabras Claves**

Afectividad, Educación, Padres, Niños, Relaciones

### **Abstract**

The present report of management, counts on the processes generated from the Project:  
Integral Training of Parents and Mothers for the Fostering of Humanized Breeding Styles:

Towards the construction of strategies for the improvement of affective social relationships in the families of the children benefited in the early childhood schools in Arjona Bolivar.

Based on premisses stories such as the physical, psychomotor development of language and cognitive in the infant are extremely important in the earliest stages of the child, it is also necessary to mention the importance of the affective aspect in learning in children (As) between 2 and 6 years of age.

To know the most related to the affective, attitudinal and impulse of the will of great help for parents and educators in favor of adaptation and school progress, and prepare the child to accept a self, to self-esteem and go Acquiring security To achieve successful results throughout his life.

Establishing a positive affective relationship brings benefits to both the educator and the child. Here we provide the general guidelines for establishing optimal conditions in school education.

Contextualizing the above in the realities of the children where it is identified as main problematic "weakness in the affective relationships between children and parents, manifested in frequent expressions of aggressiveness on the part of the children in different spaces of interaction, Due to breeding patterns, based on the naturalization of violence, in families "; The implementation of this project is promoted institutionally, which is aimed at promoting humanized parenting styles in mothers, through integral formation processes, in order to improve the socio-affective relationships in each of the families of the children (As), to

achieve this objective is worked from four components; Psychosocial Orientation, Psychosocial Development, Pedagogical Training, Culture and Recreation of which it is developed in the length of the execution of the project of different activities.

This management report, evidence of the hard work and commitment of the Institution, the work team, the Community Mothers and the Parents and Mothers of Children, whose perceptions regarding their child's ) Have been changing in many ways, as well as the team work of an interdisciplinary group, to generate quality processes in the integral education of these children (as) and to contribute to change the patterns of naturalized critics in the violence by the Guidelines of crianzas based on education with love, which can improve the quality of life of the beneficiaries and their affective social relationships a familial and social level.

**Keywords**

Affectivity, Education, Parents, Children, Relationships

## **Introducción**

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también se desea considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas de el niño y la niña, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y del impulso de la voluntad.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y del impulso de la voluntad es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa, como al niño. Aquí se aportarán unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985. Formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- 1) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- 2) El niño debe contar con oportunidades, estímulos afectivos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- 3) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- 4) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el

niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado, Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Los principios que deben tener en cuenta los educadores, para ser capaces de estimular el pensamiento del niño, que las personas aprenden de las acciones, los temores, los sentimientos y algunas actitudes por asociación. También se aprenden parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarse como recuerdo de lo que se ha visto en los demás es algo que guía las acciones en muchas situaciones, y es la explicación que se le encuentra a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Se reconoce que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también se acepta el papel que juega en esta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir forjándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima e impulso de la voluntad, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones... Se espera que este trabajo, sea de comprensión y sirva como base bibliográfica para trabajos futuros.

## **1. Aspectos preliminares relacionados con las escuelas de la primera infancia**

### **(datos generales)**

El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

El país cuenta con un nuevo marco jurídico (Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006), el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Artículo 29): "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".

De igual forma, en la consulta del Plan Decenal de Educación, luego de un proceso de debate y construcción participativa, se priorizó el desarrollo infantil y la educación inicial. El país definió como una necesidad impostergable el garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de seis años; asumiéndolo como un propósito intersectorial e intercultural en el que el sistema educativo articule las instancias del orden nacional, regional y local.

Es así como en el Plan Sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional,<sup>1</sup> se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un asunto prioritario. Conforme con este marco se viene avanzando en la construcción de una política educativa, que tiene como enfoque la integralidad. Dicho enfoque implica el trabajo intersectorial para garantizar el cumplimiento efectivo de los Derechos de los niños y las niñas, traducidos en cuidado, nutrición y educación para todos.

Por ello, la educación a los niños y niñas menores de cinco años se viene adelantando por medio de alianzas intersectoriales. Una de ellas es el convenio interadministrativo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (Icbf), que garantiza la integralidad en la atención a 400.000 niños y niñas menores de cinco años pertenecientes a los niveles uno y dos del Sisben. Esta atención se brindará por medio de tres modalidades que buscan responder de manera diferencial a las necesidades de los niños y sus familias: fortaleciendo los procesos que vienen realizándose en los escenarios comunitarios, abriendo espacios en el sector urbano y realizando un esfuerzo especial en el sector rural donde no hay ningún tipo de atención para estos niños y niñas.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica. La concepción que hoy se tiene de la educación para niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para la escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegian actividades sedentarias, de repetición y de memoria.

---

1. Cita tomada de: [Http://Www.Mineduccion.Gov.Co/PrimeraInfancia/1739/Article-177827.Html](http://Www.Mineduccion.Gov.Co/PrimeraInfancia/1739/Article-177827.Html)

Al abrir pre-jardín y jardín en las escuelas del sector oficial no se estaría cumpliendo con el principio de la integralidad en la atención, que dictamina el Código de la Infancia y la Adolescencia, ni se garantizaría una atención que asegure los derechos de los niños y niñas, dado que se hace necesario reconocer que los menores de cinco años requieren propuestas de atención que satisfagan sus necesidades y respeten sus ritmos (de sueño, de alimentación y de juego). Esto preferiblemente involucra entornos mucho más flexibles que los que ofrece una escuela tradicional e involucra personas especializadas para la atención de esta población.



## 2. Historia de la escuela de primera infancia en Arjona bolívar

La Institución Educativa Benjamín Herrera, es una Institución de carácter oficial, nace a la vida jurídica mediante Ordenanza N.º 020 del 20 de noviembre de 2002, con registro DANE N.º 113052000172, NIT. # 806993937 y con resolución de aprobación N.º 360 del 28 de octubre del 2001. Está ubicada en el Municipio de Arjona Bolívar, en la Calle Central Colombia, Sector el Mercado K 39 # 49 – 54.

Esta Institución ofrece Educación Preescolar, Educación Básica, Educación Media Vocacional, además el Programa de Educación de adultos “CEPAC”, cuenta con tres sedes: La sede # 01, que corresponde al antiguo Colegio Benjamín Herrera, en donde se ofrece la Educación Media Vocacional y el Programa de Educación de Adultos “CEPAC”. La sede # 02, que pertenece a la anterior Escuela Ángela Dorado, en donde se ofrece la Educación Básica y la sede # 03, que concierne al antes llamado Jardín Infantil Rafaela María Tarra Guardo, en el cual se ofrece la Educación Preescolar.

La Institución cuenta con sala de Informática, laboratorio de Ciencias, Biblioteca y canchas deportivas, así mismo cuenta con un grupo de profesores con altos grados de aprendizajes, algunos con post-gradados y de amplia experiencia, cuenta además con un equipo de Directivos Docentes de amplia experiencia, especialistas en el campo de la Administración y Gestión Educativa.

**Misión:** La Institución Educativa Benjamín Herrera tiene como finalidad la formación integral de niñas, niños, jóvenes y adultos en los niveles de Preescolar, Educación Básica, Media Académica y en la modalidad de Educación para adultos, con fundamentos en los principios axiológicos y con un enfoque metodológico activo de tal manera que le permita forjar su proyecto de vida. Esta formación debe conducir a la obtención de un egresado con

perfil académico con profundización en Ciencias, Humanidades y/o Artes y Oficios, para asumir en condiciones de excelencia la educación superior y ser protagonista de cambios en beneficio de la sociedad.

**Visión:** La Institución Educativa Benjamín Herrera de Arjona Bolívar, se proyecta como una entidad democrática y pluralista que lidera procesos de formación de personas capaces de generar las soluciones a la problemática circundante y transformar su realidad en la perspectiva de estimular el desarrollo local, regional y nacional.

La Institución Educativa Benjamín Herrera, con base en los fundamentos legales de la ley general de la educación, los lineamientos del M.E.N y la normatividad vigente que establece el Decreto 1290 de 2009, adoptó desde el 1º de enero de 2010, un sistema de evaluación sustentado en el nivel de desempeño de los estudiantes, teniendo como referentes los estándares básicos de competencias, desde las dimensiones de lo cognitivo, social, afectivo y comporta mental.

Su modelo pedagógico va acorde con las exigencias del mundo moderno en donde el estudiante es el centro de atención de todos los procesos institucionales, en la perspectiva de que sea capaz de construir una visión del mundo de tal manera que los hagan ser hombres y mujeres con principios y valores que le permitan desenvolverse de manera competente en un mundo globalizado.

Como resultado de ésta reflexión, la institución asume el modelo o sistema pedagógico de la pedagogía activa – constructivista, cuyos principios son: Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad, una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social, una educación vista

como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades y desarrolle sus potencialidades.

Este modelo pedagógico, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, de actitud crítica productiva, participativa, reflexiva y tolerante y de la búsqueda y adquisición de una formación integral del hombre.

La propuesta pedagógica del área de Lengua Castellana Básica Primaria, en el Plan de Estudio de la INSEBEHE – Sede Ángela Dorado, para el año 2013, es una Intensidad Horaria Semanal de 5 Horas, es coherente con el modelo pedagógico y el horizonte institucional, ya que como Misión la Formación integral de la población educativa que atiende fundamentado en los principios axiológicos y con un enfoque metodológico activo de tal manera que le permita forjar su proyecto de vida.

Esta formación debe conducir a la obtención de un egresado con perfil académico con profundización en Ciencias, Humanidades y/o Artes y Oficios, para asumir en condiciones de excelencia la educación superior y ser protagonista de cambios en beneficio de la sociedad.

### **3. Justificación**

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante, pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que, aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienten tentados a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores son personas y hay actitudes que les gustan y otras que les cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más les cuesta y saber manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o

empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación. La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño. El interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de muchas disciplinas, por lo tanto, se ha tomado esta problemática como objeto de intervención.

#### **4. Objetivo General**

Presentar las estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio - afectivas en las familias de los niños y niño de las escuelas primera infancia en Arjona – Bolívar

##### **4.1 Objetivos Específicos**

- a) Fortalecer las relaciones intrafamiliares, generando espacios que permitan expresar la afectividad a los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016
- b) Estimular en las madres comunitarias, expresiones de afectividad dentro del aula de clases, hacia los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016
- c) Promover espacios en donde niños y niñas expresen e internalicen, las expresiones de afecto entre ellos, en las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016

## 5. Marco Conceptual

Este proyecto se sustenta en un referente conceptual que permite comprender las diferentes realidades que se viven al interior de las familias y conocer la importancia de la educación en el ámbito familiar y afectivo.

Antes de centrarnos en los fundamentos conceptuales que orientan este proyecto, partiremos del siguiente planteamiento tomado de la razón de ser del Proyecto: Formación integral de padres y madres para el fomento de estilos de crianza humanizada: Hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas en las familias de los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona bolívar. Cuyo objetivo es fomentar la afectividad como estímulo para el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016

Tomando como base lo anterior, iniciaremos por decir que para hablar de mejoras en las relaciones socio afectivas, es indispensable conocer según la visión de algunos autores de las ciencias sociales y de otras disciplinas del área de la salud, entre otros, que las problemáticas que están ligadas a las relaciones familiares, en la actualidad se generan muchas veces por el proceso de modernización, que a su vez ha traído efectos en los contextos socioeconómicos, político y culturales, por ende la familia inevitablemente se ve inmersa en estos procesos de cambios, como la creciente participación laboral de las mujeres, el creciente impacto de los medios de comunicación, lo anterior con base a lo planteado por Bárbara Zapata (2006).<sup>2</sup>

Es importante resaltar que la familia es una estructura fundamental en todas las culturas, donde sin importar de qué forma se le conciba, o cómo se comprendan los lazos de

---

2. Zapata, Bárbara. Padres Y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios Y Permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora.. Artículo Publicado En La Revista De Trabajo Social N° 6 De La Universidad Nacional De Colombia. Año 2004. Pag 186.

vinculación entre sus miembros, se le encuentra como realidad fundamental para la existencia humana.

Según autores como *Chacón* (2008)<sup>3</sup> en las últimas décadas, la familia colombiana ha cambiado y ya no es posible hablar de la existencia de un núcleo básico conformado por padre, madre e hijos. Ahora, hay familias extensas que involucran abuelos o tíos, algunas veces por razones económicas. En otras, la realidad de la ruptura de la pareja implica que los hijos vivan con uno de sus padres, habitualmente, con la madre y que desde allí, se abran opciones para otras vinculaciones: el esposo nuevo de la madre, la esposa nueva del padre, hermanos medios, además se puede decir que la familia ha ido abandonando funciones que el estado ha ido asumiendo por ejemplo como la educación; lo anterior suele ser desigual según los grupos sociales que hoy día sean estructurado en nuestra sociedad.

Por su parte autores como Pilar Morad, Gloria Bonilla y Carmenza Jiménez (2007)<sup>4</sup> afirman que las familias están cambiando y hoy algunos ya se habla de nuevos padres y nuevas madres, dando a entender que estas funciones ya se empiezan a proyectar desde unas prácticas de crianza y desde unas relaciones paterno-maternas filiales diferentes a unos modelos tradicionales. De hecho, los padres y madres cartageneros (as) de hoy no son los mismos de los años 60'S y han aceptado el desafío de entender estas transformaciones en un contexto de cambio social más amplio, que son apropiados en las subjetividades de hombres y mujeres, que han recibido el impacto de un contexto sociocultural distinto al de sus padres,

---

3 . Chacón Jiménez, Francisco. Artículo Reflexiones Sobre La Familia A Partir De La Explicación Histórica De La Organización Social Actual. Publicado En Revista Palabra N°9. Editada Por Alpha Impresiones Ltda. Año 2008. Pag 205

4 . Morad, Pilar, Bonilla, Gloria Y Jimenez, Carmenza. Cambios Intergeneracionales De Las Funciones De La Maternidad Y La Paternidad En Cartagena De Indias. Medios Y Finales Del Siglo Xx. Un Análisis Desde La Perspectiva De Género Año 2007. Disponible [Http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:8h0unyofw18j:Www.Um.Es/Familia/Congreso/Morad-Bonilla-Jimenez.Doc+Funcion+De+Las+Familias+Cartageneras&Cd=7&HI=Es&Ct=Clnk&GI=Co](http://Webcache.Googleusercontent.Com/Search?Q=Cache:8h0unyofw18j:Www.Um.Es/Familia/Congreso/Morad-Bonilla-Jimenez.Doc+Funcion+De+Las+Familias+Cartageneras&Cd=7&HI=Es&Ct=Clnk&GI=Co). Pag. 10



notando así que esos cambios inter-generacionales en Arjona en las funciones paternos y maternos oscilan entre transición y la innovación.

Sin embargo, pese a las transformaciones que ha sufrido hoy en día la familia; esta aún sigue desempeñando su papel; según autores como *Turbay* “la familia se considera el más importante agente socializador, donde se reúnen elementos que favorecen el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, mediante un proceso de transmisión de valores, conocimientos y habilidades”<sup>5</sup>, es importante entonces mirar la familia como ese espacio en donde se tejen diversos tipos de relaciones, niveles de comunicación, interacciones afectivas que determinan patrones de comportamiento que inciden posteriormente en el tipo de relaciones que afronta cada uno de sus miembros.

En este mismo sentido, *Fernández* plantea que “la familia se constituye en el medio por el cual el sujeto en formación (el niño (a)) recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida esencial y a su vez es al que más fácilmente podemos acceder y como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica”<sup>6</sup>, con relación a esto, se deja en claro que la familia es mucho más que una colección de individuos es la institución educativa por excelencia.

Por lo anterior se puede decir que la función socializadora de la familia, ser padres y madres hoy, visto social y culturalmente esta permeado por una sociedad contemporánea cada vez más efímera, que fomenta el individualismo, donde las personas viven una realidad

---

5 . TURBAY GONZÁLEZ, Alejandro. Yo, Ciudadano Ejemplar, La Familia. 2ª Edición Colombia Año 2007. Pág.11-12

6 . FERNÁNDEZ, Alicia. Formación Ética Y Ciudadana 8 EGB. Editado Por Madrid, Kapelusz Año 2001. Pág. 28

que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo mediático, entre otros, que los aleja cada vez más de aquellas interacciones cercanas con el otro, en los ámbitos de la familia, grupos de amigos, y otros vínculos sociales propios del ser humano.

La familia que es la principal institución socializadora del ser humano, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Esto también está determinado por el tipo de familia a la que se haga referencia:

(Se plasma la tipología de familias, porque más adelante se muestra la caracterización de la población y se incluyen los tipos de familias más predominantes del contexto en el cual se desarrolla este proyecto de intervención.)

Tipología de familias, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>7</sup>

- Familia Nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar.
- Familia Extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia Mono parental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Otros Tipos de Familia: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

---

7. Declaración Universal De Los Derechos Humanos. Asamblea General De Las Naciones Unidas. Familia. Artículo 16.3. 1948. Disponible En [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Familia](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia)

- Familia Recompuesta, es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Es así como las pautas de comportamiento social de los seres humanos, son aprendidas a través de los procesos de socialización en los diferentes espacios en los que este interactúa, permeado dicho proceso por la cultura propia de cada sociedad, la cual es transmitida de generación en generación; es así como los padres y madres de hoy tienen el reto de aprender y desaprender estilos de crianza acordes y pertinentes para la formación integral de los niños (as) en la sociedad actual.

Focalizándonos en este último aspecto es trascendental anotar que los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos:

Estilo autoritario: "Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos...

...Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar...

...Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño, aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían.

Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. --<sup>8</sup>

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. Para conseguir un desarrollo integral en el niño, hay que partir del nivel de desarrollo del niño y el adulto debe actuar como mediador, la importancia del papel del adulto en las implicaciones educativas, además de rutinas, juego, experimentación, con base en los comportamientos biológicos propios de su edad.

En este orden de ideas se hace necesario referenciar aspectos teóricos con relación al desarrollo cognitivo y social de niños (as) entre los 2 y 6 años de edad.

Retomando las reflexiones de *Santamaría (2006)*<sup>9</sup> esta hace referencia a las teorías de Piaget, el cual “plante que los estadios del desarrollo cognitivo se dan desde la infancia hasta la adolescencia y las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, organizándose durante la infancia en esquemas de conducta, internalizándose así durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Por lo anterior se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo las dotaciones previas de las estructuras cognitivas.

Siguiendo este orden de ideas el primer lugar donde el niño socializa es en su familia. Esta,

---

8 . Muñoz, Ana. Estilos De Crianza Año 2002. Disponible En [Http://Www.Cepvi.Com/Psicologia-Infantil/Crianza.Shtml](http://Www.Cepvi.Com/Psicologia-Infantil/Crianza.Shtml)

9 . Santamaria, Sandra. Teorías De Piaget. Disponible En [Http://Www.Monografias.Com/Trabajos16/Teorias-Piaget/Teorias-Piaget.Shtml](http://Www.Monografias.Com/Trabajos16/Teorias-Piaget/Teorias-Piaget.Shtml)

marcará sus primeras experiencias, debido a que se determinan vínculos emocionales, en el que el niño tiene contactos continuos, por ello, dentro de este contexto se desarrollan las pautas de lo que serán sus propias normas de sociabilización. Esta socialización está estrechamente ligada a los conceptos de crianza humanizada, Inteligencia Emocional e Inteligencia Múltiple con la sensibilidad e intuición que adquiera de su entorno para poder relacionarse con sus pares, a través de juegos, ideas, y acciones.

Es indispensable manejar el concepto de Crianza Humanizada, entendiéndola como “el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones de acuerdo con el contexto”<sup>10</sup>. La educación y/o crianza en cualquier momento de la vida representa el cultivo de las inteligencias emocionales y múltiples; La Inteligencia emocional, “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones”<sup>11</sup> La Inteligencia Múltiple, “hace referencia a que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia”<sup>12</sup>

Como se ha visto, en líneas anteriores la familia es la más compleja de todas las instituciones, pero la escuela se figura a su vez como la institución más cercana a ésta ya que

---

10 . Escallón Góngora, Carmen. Artículo Publicado En Revista De Pediatría, Bioética Y Universo Libre. Volumen 33, Año 1998. Disponible En [Http://Www.Encolombia.Com/Pediatrica34399lacrianza.Htm](http://Www.Encolombia.Com/Pediatrica34399lacrianza.Htm)

11. Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. Año 1995 Pag 25

12 . Gardner Howard, Inteligencias Múltiples. Año 1983 Disponible En [Http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Howard\\_Gardner](http://Es.Wikipedia.Org/Wiki/Howard_Gardner)

complementa y posibilita una nueva mirada a la educación que se ha recibido por parte de la familia, no está de menos señalar que asume tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requiere del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos; aunque hay ocasiones en las cuales subsidia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

Es por ello que la educación juega un papel muy importante en el desarrollo de este proyecto de intervención; este se ejecuta en el área educativa y a su vez induce a la educación de las familias en cuanto al conocimiento de nuevas pautas de crianza, por lo cual es indispensable conocer el concepto de educación desde la perspectiva de Daniel Goleman (1995)<sup>13</sup> según él, es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La primera hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la segunda se refiere a los cursos, academias, etc. y la tercera es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Bronfenbrenner (1985), formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores.

a) En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales

---

13 Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. Editorial Kairos. Año 1995 Pag 25

positivas.

b) El niño debe contar con oportunidades, estímulos afectivos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

c) La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

d) Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La escuela como espacio socializador del niño (a) se convierte en universo de la primera socialización ya que la enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño (a), puesto que en ella se genera la formación integral, entendiendo esta como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad, esto según José Leonardo Rincón (2003)<sup>14</sup>.

Luego de plasmar los conceptos de familia y educación se hace necesario analizar la relación que existen entre estas dos instituciones, a las cuales el ser humano está inmerso de manera constante.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que les permiten integrarse en la sociedad.

Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la

---

14. Rincón, José Leonardo. La Formación Integral Y Sus Dimensiones. Texto Didáctico Propuesta Educativa N°5. Editado Por Kimpres Ltda. Año 2003. Pág 6

estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños (as) y adolescentes.

Hay que reconocer que estas dos instituciones tienen sus semejanzas y divergencias entre ellas; estas divergencias y semejanzas pueden ser, objetivos educativos diferentes, responsabilidades distintas, tipo de actividades en cada entorno y las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

La familia y la escuela constituyen el principal lugar en donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo, en estos ámbitos muchas veces se presentan conductas agresivas las cuales son aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Con base en el párrafo anterior, hablar de conductas agresivas, hace referencia a hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros, a otra persona.

Como se menciona en párrafos anteriores, la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. Esta lo o es todo para él. Es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Otro elemento fundamental en el factor sociocultural del niño, y muy influyente es el tipo de barrio donde vive, pues se presentan expresiones verbales y conductuales constantes que fomentan la agresividad.

Partiendo del objetivo principal de este proyecto, mejorar las relaciones socio afectivas en las familias, a través de la formación integral de padres y madres, para implementar nuevos estilos de crianza, fundamentado en la afectividad, pues es esta uno de los aspectos más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal.



Es indispensable conocer que la afectividad, "es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás"<sup>15</sup>. La familia y la escuela forman parte fundamental en la afectividad, aunque los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. Desde que se nace el conflicto es parte de nuestra convivencia social, surge cuando necesitamos aprender a vivir haciendo uso de muchas herramientas para asegurar nuestra sobrevivencia. La familia y la escuela también son escenarios de un conflicto.

Con base en el párrafo anterior es necesario precisar el concepto de conflicto, "que es toda situación en la que dos o más partes se sienten en oposición. Es un proceso interpersonal que surge de desacuerdos sobre las metas por alcanzar a los métodos por emplear para cumplir esas metas. Proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa, o está a punto de afectar de manera negativa, alguno de sus intereses"<sup>16</sup>. Si no se resuelven apropiadamente, en algunas ocasiones llevan a la violencia, en este caso se quiere hacer énfasis en la violencia intrafamiliar, "que es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que Comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual"<sup>17</sup>

Siendo consecuentes con la idea anterior se puede decir que el conflicto se da también en los roles que padres y madres asumen dentro de la familia, debido al rol autoritario y

---

15 Sánchez Bustos, Mario. El Amor Y Afectividad En El Ser Humano. Año 2007. Disponible [Http://Www.Rmm.Cl/Index\\_Sub.Php?Id\\_Seccion=859&Id\\_Portal=154&Id\\_Contenido=9453](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=859&id_portal=154&id_contenido=9453)

16 . Soto, Lauro. El Conflicto. Artículo Disponible En [Http://Www.Mitecnologico.Com/Main/Conceptodeconflicto](http://www.mitecnologico.com/Main/Conceptodeconflicto). Año 1995

17. Silva F. Paola. La Violencia Intrafamiliar. Artículo Disponible En

[Http://Www.Psicologia-Online.Com/Colaboradores/Paola/Violencia/Index.Htm](http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm). Año 2001.

respetado como la máxima jerarquía y la mujer sumisa dedicada a la crianza de los hijos (as) y a las labores del hogar, de ahí la importancia de conocer los conceptos de paternidad y maternidad que se desarrollan a continuación.

Según Bárbara Zapata (2004)<sup>18</sup> paternidad y maternidad son construcciones socio culturales, las cuales adquieren sentido de acuerdo con las representaciones sociales y son productos de una dinámica histórica y cultural.

Paternidad y Maternidad son funciones socialmente elaboradas, compartidas y aprendidas en la vida diaria, sin embargo, su ejercicio va evolucionando y transformándose en diferentes etapas del desarrollo individual y familiar, cada momento en la vida de las personas requieren nuevas demandas de las relaciones buscando maneras innovadoras de asumir estas funciones.

Según Carmen Cecilia Alvear y Helda Herazo (2006)<sup>19</sup> la maternidad es una función inherente a la condición femenina, sobrevalorada por la protección y la fuerte relación afectiva que los une, indistintamente si es una mujer dedicada exclusivamente al hogar o aquella que comparte sus funciones de madre con las de profesional. Y la paternidad es una función que se centra en la responsabilidad económica, lo que genera seguridad en la medida que provee los insumos básicos para el bienestar de la familia.

Los padres y madres son los principales transmisores de las prácticas de crianza, las cuales hacen parte de las relaciones familiares y a través de ellas se muestra el rol que juegan los padres en la formación de sus hij@s; a continuación se desarrolla el concepto de prácticas de crianza "son concebidas como acciones, como comportamientos intencionados y regulados,

---

18. Zapata, Bárbara. Padres Y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios Y Permanencias, Yolanda Puyana, Compiladora. Artículo Publicado En La Revista De Trabajo Social N° 6 De La Universidad Nacional De Colombia. Año 2004. Pag 186.

19. Alvear, Carmen Cecilia Y Herazo, Elda. Artículo Los (As) Adolescentes Hablan De Paternidad Y Maternidad En Cartagena De Indias: Casos Santa Lucía Y Ceballos. Publicado En Revista Palabra N°7. Año 2006. Pag. 94

que hacen los adultos encargados de los niños (as) orientadas a garantizar la supervivencia del infante, favoreciendo su crecimiento y desarrollo psicosocial, facilitando el aprendizaje de conocimientos permitiendo al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea”<sup>20</sup>

La forma de concebir y asumir los conflictos influye notablemente en las conductas de cada individuo, en especial en las conductas agresivas que en ocasiones presentamos; para ello es importante conocer que los factores influyentes en la conducta agresiva, son el sociocultural, la incongruencia en el comportamiento de los padres, el ambiente en que el niño vive.

Los conceptos y teorías referenciados anteriormente le dan el cuerpo teórico -conceptual y son el sustento en el diseño y ejecución de este proyecto dándole pertinencia y coherencia a las acciones realizadas; se desarrollaron conceptos y teorías referentes a familia, escuela, crianza humanizada, estilos de crianza, conflicto, inteligencias múltiples y emocionales entre otros conceptos que de manera interrelacionadas aplicadas al contexto y a la población de este proyecto permiten tener una comprensión amplia del objeto de intervención, convirtiéndose en orientadores en la acción profesional.

---

20. Acevedo Batista, Miriam. La Crianza Humanizada, Artículo Publicado Por La Universidad De Antioquia. Disponible En [Http://Www.Encolombia.Com/Medicina/Pediatria/Pedi36201-Crianza.Htm](http://www.encolombia.com/medicina/pediatria/pedi36201-crianza.htm) . Año 1997

## 6. Marco Teórico

Desde un punto de vista social, actualmente las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo que los aleja cada vez más, de aquellas relaciones personales, familiares o sociales propias de la vida del ser humano. A lo anterior se agrega la realidad de un mundo cada vez más violento, a veces incomprensible entre seres racionales, en que cada día se pierde la capacidad de asombro por situaciones trágicas, ya sea porque se dan en forma frecuente, que pasan a ser algo “normal” en nuestra y otras sociedades, o porque estamos egocéntricamente centrados en nosotros mismos, que lo que no nos afecta a nosotros, no suele ser motivo de preocupación.

Sin duda que, para diversos autores, el amor y la efectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal.

Cada persona puede percibirse en sí misma como alguien, en la medida que es tratada como tal, lo que implica considerar que ese alguien que tiene un valor personal, que merece respeto, que necesita un trato digno, un ser que se desarrolla con otros y los otros con él, en que están todos llamados a la intersubjetividad, cuestión que no es posible si no se hace expresado en el lenguaje de la afectividad. Amar al otro significa querer al otro como sujeto, es querer su promoción, es descubrir un yo que ama y desea la existencia de un tú

Desde Platón y Aristóteles a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad.

Rousseau

Consolida su valor autónomo y la obra de James y Langa estimularon su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarse, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

La afectividad según IGNACE LEEP, es una capacidad que no todas las personas tienen en la misma dimensión, estas capacidades facilitan o son una buena fuente para el inicio de las relaciones humanas como la amistad. Estas capacidades en nuestro inconsciente a menudo nos llevan a vivir la afectividad más allá de puros móviles racionales. Por tanto, la familia tiene un rol importante, en favorecer las experiencias afectivas no sólo al interior de ella, sino también permitir estas relaciones con otras personas externas al núcleo familiar, ayudando con esto al desarrollo social.

La afectividad, es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar situaciones de en la vida diaria, ayuda a dar sentido a lo

que se hace, a encausar los intereses, sobreponerse a las dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los educadores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predispone de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado, están los educadores, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos.

### **6.1 Aplicación de la afectividad en lo pedagógico**

Sin duda que la principal tarea de los educadores es entregar las oportunidades a los niños y niñas para que puedan vivenciar diferentes instancias de aprendizaje, entre ellas las relacionadas a las relaciones que puedan permitirle sentir y vivir la afectividad con sus grupos de pares u otras personas. Esta mediación debe entregarse en forma afectiva, con respeto, procurando hablar más al corazón que a la inteligencia. Implica renunciar al autoritarismo, lo que es lejos más complejo que decirlo de palabra, esto exige buscar la afectividad en la propia persona, de tal forma que pueda vivenciar la capacidad de amar, permitiendo que los niños y niñas en su relación con los educadores, perciban dicha afectividad, descubriendo una situación real y no sólo un esfuerzo por aparentar interés y respeto que nunca adquirirá la verdadera dimensión de la afectividad verdadera.

Por lo tanto, se hace necesario que los educadores aprovechen instancias como las reuniones de apoderados, para tratar temas de este tipo con los padres, de tal modo que el cuidado en las relaciones con los alumnos, la entrega y disponibilidad frente a la afectividad, también pueda ser trabajada en sus hogares.

La afectividad es la base de la educación, la educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de los estudiantes). Es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro. Es importante ser afectuosos y amables con los estudiantes. Y no negar ni una sonrisa.

## **6.2 Razones pedagógicas para aplicar la afectividad**

a) La responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del niño y la niña, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado, un desarrollo de valores y habilidades, que le permitan trabajar sus diferentes tipos de inteligencias.

b) Estudios señalan una importante correlación entre autoestima y aprendizaje escolar, entendiendo que la autoestima tiene mucho que ver con la experiencia afectiva de los niños y niñas, se hace necesario atender este aspecto.

c) La afectividad cobra importancia en la relación que el niño o la niña siente con sus educadores que imparten los diferentes subsectores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Por otro lado, actualmente se hacen muchos trabajos en grupos, por lo que es muy importante el grado de afectividad que vive dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes. Además, se hace necesario atender la afectividad, para facilitar el trabajo e integración al sistema

escolar, a aquellos niños y niñas que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar.

Puede parecer sencillo afirmar que los seres humanos necesitan de afecto. Morín (2003), señala "que todo lo que es humano comporta afectividad". En tal sentido, se plantea que esto se puede lograr al rescatar la dimensión humana del estudiante con base en procesos afectivos que impactan no sólo el encuentro educativo sino toda la vida de sus actores. Planteamiento fundamentado en autores como Savater (1997) cuando señala que "Al igual que todo empeño humano. La educación es sin duda el más humano y humanizados de todos". Y Morín (2003) quien opina que la estructura biológica del ser humano necesita de la interacción social para alcanzar el desarrollo propio que define al hombre; lo cual hace al ocuparse del sí mismo y de los otros a través de la afectividad.

De estos autores es evidente que su pensamiento puede ser asumido ya que sólo en contacto con el otro se pone de manifiesto la verdadera humanidad del hombre. No se nace humano, se llega a capacitar en el arte de ser humano en el diálogo con los otros.

Por otro lado, el tema de la educación es muy importante dentro de esta propuesta puesto que esta se llevará a cabo dentro de las aulas, por lo tanto, se hace necesario citar algunos autores que hablan acerca de este tema.

Freire plantea que la educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo.

Karl Popper la educación debe estar en las metodologías activas. Imágenes, sonidos, movimiento y expresión corporal, (aprender haciendo).



### 6.3 Aplicación de la afectividad en la familia

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

Según Martha Lamas, La familia es el espacio del amor y la solidaridad. También el de la violencia y el incesto.

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social.

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos

educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño.

Según *Neto*, la familia es una institución social (y ello significa, recordemos, un conjunto de roles, normas y valores que giran en torno a una función o funciones). En todas las sociedades las familias poseen una estructura (organización y funcionamiento) identificable, reconocible basada en posiciones (status): los que mantienen económicamente a la familia, los que crían y educan a los niños, los que toman decisiones (tienen poder), los que obedecen, etc. Las posiciones, sabemos, conllevan roles (conjunto de comportamientos, actitudes, deberes y derechos que se esperan de quien ocupa determinada posición o status). La familia, además, presenta, un patrón de interacción entre las personas que ocupan esas posiciones (el patrón de interacción es social, aunque sabemos que lo social encierra y admite variaciones particulares). En términos generales, la familia tiene determinadas funciones e involucra parentesco biológico y/o social, al compartir una residencia. Hay familias, sin embargo, donde los cónyuges no comparten residencia. A decir verdad: La familia, como institución es universal, pero su organización, funcionamiento e interacción varían mucho de sociedad en sociedad y de época en época.

## **7. Planteamiento del Problema**

Luego de indagar el impacto generado por los programas ofrecidos por el Hogar Múltiple o Escuela de primera infancia en Arjona Bolívar, a través de una entrevista realizada a las madres comunitarias vinculadas al Hogar, que consto de 13 preguntas y, a una muestra tomada al azar de los padres y madres de familias beneficiados por el Hogar que consto de 10 preguntas.

Se analiza la información obtenida en las entrevistas, y retomando el aspecto predominante según la población entrevistada, la propuesta de intervención a trabajar en el Hogar Múltiple en el año 2016 fue: Estrategias Para El Mejoramiento De Las Relaciones Socio Afectivas En Las Familias de los Niños y Niñas De Las Escuelas Primera Infancia En Arjona - Bolívar. Para sustentar la propuesta se ha diseñado un proyecto de intervención que se muestra a continuación.

### **7.1 Tema**

La Afectividad como capacidad que tiene el individuo para reaccionar y/o hacer reaccionar a otros ante los estímulos como es el conjunto de sentimientos y emociones de una persona.

### **7.2 Situación Problema**

¿Cuál es la importancia de expresar los afectos dentro del aula de clase, como una dimensión fundamental para el aprendizaje, en los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016?

### **7.3 Supuesto**

Constituir la afectividad como estímulo para el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar 2016.

## **8. Estrategia Metodológica**

La ruta metodológica es una herramienta que permite organizar y planear de forma coherente las acciones que se van a realizar para alcanzar el logro de los objetivos formulados al inicio de la propuesta de intervención.<sup>21</sup>

Para llevar a cabo la propuesta de intervención, se tiene presente la elaboración de una ruta metodológica que permitirá llevar el proceso de constitución de la afectividad como estímulo para el aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

La propuesta de intervención se llevará a cabo a partir de la participación activa de las partes involucradas, en este proceso. En donde harán una detección de las expresiones de afectividad que expresan a los niños y niñas, con el fin de transformar su entorno, a partir de la internalización de expresiones afectivas, que mejoren las relaciones intrafamiliares y por ende el aprendizaje de los niños y niñas en el aula de clases.

En este proyecto, se utilizan las siguientes técnicas: La encuesta, entrevista, visitas domiciliarias, el árbol problémico y el análisis documental, las cuales permiten recolectar información, para identificar causas y consecuencias la problemática central y otras como grupos de discusión, talleres, observaciones, conversatorios, video foros, encuentros con padres y madres de familias, entre otras.

Se tomaron como fuentes de información primaria, las apreciaciones de los beneficiados del HG, de la MC, las opiniones del equipo de coordinación y las observaciones.

También se recurrirá a fuentes de información secundaria tales como: tesis, libros relacionados con algunas temáticas del proyecto, documentos institucionales, fotografías,

---

<sup>21</sup> Nota de clase. Baños León Lewis

actas de reunión, cibergrafía, etc.

Este proyecto se trabaja desde 3 grupos; los cuales son: grupo de intervención que es la población directa a trabajar con la que se atenderán casos y se buscara mejorar tales conductas, el grupo de prevención, con el cual se trabaja como su nombre lo indica prevenir las manifestaciones de este tipo de conductas, pues están expuestos a situaciones que generan tales comportamientos y el grupo de promoción con el cual se trabajan como manejar y como prevenir todas estas conductas.

a) Grupo de Intervención:

- Niños (as) que presentan conductas agresivas..... (23)
- Familias de los niños (as) que presentan  
Conductas agresivas..... (23)

b) Grupo de Prevención:

- Niños (as) que están expuestos a situaciones que  
Generan conductas agresivas..... (20)
- Familias de os niños (as) que están expuestos a  
Situaciones que generan conductas agresivas ..... (20)

c) Grupo de Promoción:

- Madres Comunitarias..... (18)
- Niños (as) pertenecientes a la escuela de primera  
Infancia en Arjona Bolívar..... (235)
- Padres – madres pertenecientes a la escuela de primera  
Infancia en Arjona Bolívar..... (235)

Según Gnecco la tipología de grupos que se trabajan este proyecto, son grupos de formación ya que buscan que los individuos adquieran competencias y habilidades sociales para mejorar sus relaciones socio – afectivas.

Para obtener información de esta población se hace necesario acudir a fuentes de informaciones primarias y secundarias.

### **8.1 Fuente de información primaria:**

Es aquella que proporciona información de primera mano, y se recolecta para atender exclusivamente el propósito del diagnóstico, proyecto o de la investigación; entre estas tenemos las encuestas, entrevistas.<sup>22</sup>

Para recoger información para esta propuesta de intervención se utilizó la entrevista con la población- muestra, los días 04, 11, 18 y 25 de mayo de 2016.

### **8.2 Fuente de información secundaria:**

Son aquellas que recoge el investigador, a partir de investigaciones ya realizadas por otras personas, con propósitos diferentes.

Para recoger información para esta propuesta de intervención se recurrió al centro de documentación, biblioteca Bartolomé calvo, biblioteca Fernández Madrid, bibliotecas cibernéticas, apuntes de clases.

Los aspectos cualitativos que se tuvieron en cuenta para el planteamiento de la propuesta de intervención, fueron los siguientes:

---

22 IBIT

• **La observación:** es el proceso por medio de la cual se hace el primer acercamiento a la comunidad permitiendo identificar y captar las características del contexto, los comportamientos, símbolos, usos, relaciones de los sujetos con otros sujetos y con el contexto, en general recolectar información.

Se inició la aplicación de esta técnica el día 4 de mayo cuando se realizó el primer acercamiento al Hogar Múltiple con el fin de conocer y observar los comportamientos de los Niños y Niñas, de las Madres Comunitarias, de los Padres y Madres de Familia y conocer las relaciones que se manejan frente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas beneficiados por el Hogar Múltiple.

**Nota:** Esta técnica se llevó a cabo durante todo el proceso de reconocimiento institucional, y se llevara a cabo durante la ejecución de la propuesta de intervención, pues es una técnica continua.

• **La entrevista sema-estructurada:** Permite un intercambio de saberes, puntos de vista, significados y sentimientos a cerca de las cosas que las personas saben de su mundo; brinda información acerca de la historia de la comunidad, sus problemas y percepciones que tiene del su contexto; El formato de las preguntas es muy abierto y flexible lo que permite dialogicidad.

Se aplicó esta técnica los días 04, 11, 18 y 25 de mayo de 2016. Durante este proceso se explicaron los motivos de la aplicación de la misma, y que el fin era conocer la población, para realizar una propuesta que mejorara su situación actual.

### **8.3 Población- Muestra:**

Para la realización de esta propuesta de intervención, se hace necesaria la selección de una población-muestra, la cual será escogida a partir de los comportamientos y expresiones de afectividad de los niños y niñas dentro del salón de clases.

La población es la comunidad atendida en el Hogar Múltiple, la cual consta de 235 Niños y Niñas, su Familia y 18 Madres Comunitaria, y la población –muestra es:

- 18 Madres Comunitarias
- Los Niños y Niñas que lo ameriten
- Las familias de dichos Niños y Niñas.

#### **8.4 Etapas y fases para la ejecución de la propuesta de intervención**

La ejecución la propuesta de intervención se hará a partir de la planeación de varias fases, la primera de ellas hace referencia a la **fase exploratoria** la cual consistirá en un acercamiento más detallado de la comunidad atendida en el Hogar Múltiple, utilizando la observación como técnica de recolección de información, y efectuar un reconocimiento del comportamiento de los niños y niñas el cual incluye la participación de las Familias y de las Madres Comunitarias.

En esta fase también se realizarán visitas domiciliarias a quienes lo ameriten, en esta primera fase también se realizará revisión documental que permitirá recoger información conceptual y teórica sobre aspectos que sustentaran este proyecto.

La segunda fase que se ejecutara será **la focalización**, que se basara en articular toda la información que se recogerá a partir de diversas actividades que se llevaran a cabo tales como: observaciones, vistas domiciliarias, actividades lúdicas a través de las cuales se manifieste la afectividad. Estas actividades permitirán la participación activa y la unión de todos los miembros de la que influyen en el aprendizaje de los Niños y Niñas, atendidos en el Hogar Múltiple, a través del trabajo en equipo. En concreto, esta fase permitirá obtener información, clasificarla y ordenarla.



La última fase que se llevara a cabo será **la profundización**, en la cual se realizara la interpretación y el análisis de la información obtenida y a partir de aquí se establecerán las actividades a desarrollar para el logro de los objetivos.

### **8.6 Impacto de los programas ofrecidos por las escuelas de primera infancia en**

#### **Arjona:**

Análisis de las entrevistas realizadas a las madres comunitarias que prestan su servicio en las escuelas de primera infancia.

Generalmente cuando se habla de Cartagena de indias y Arjona Bolívar se hace referencia sin lugar a dudas, al corralito de piedra, una ciudad bañada por hermosas playas, donde el sol y la arena juegan con la imaginación y los sueños de muchos nativos y visitantes; ciudad en la que su historia se ha escrito en cada una de sus murallas, monumentos, fortalezas y arquitectura; ciudad luchadora, llena de calor y de alegría para brindar a los demás, razón por la cual es escogida como sitio turístico predilecto por más de uno.

No obstante, vale la pena aclarar que Cartagena de indias y Arjona Bolívar no es solo playas, arenas y murallas, esta ciudad está constituida por un gran número de pobladores, los cuales han conformado comunidades ubicadas en los distintos barrios que hacen parte de esta.

Una de las comunidades que se ha pretendido estudiar para la realización esta medición de impacto son las escuelas de primera infancia ubicadas en Arjona Bolívar, al norte del departamento de Bolívar.

Las escuelas de Primera infancia en Arjona en convenio con el ICBF, viendo la alta concentración de Hogares Comunitarios en el sector y la deficiencia en el servicio ofrecido, propone la construcción de una sede destinada al funcionamiento de un Hogar Múltiple; proyecto que con el apoyo de diversas empresas y entidades de diferentes sectores empieza a

funcionar a partir del año 2004. De acuerdo a los resultados de las entrevistas, un 31,25% de las MC que hacen parte las escuelas de primera infancia, llegaron por traslados de los Hogares Comunitarios del sector a un mejor espacio en este caso el Hogar Múltiple y un 68,75% de las MC llegaron por solicitud al ICBF y luego fueron capacitadas para asumir este cargo.

Respuesta más relevante: *“Llegué cuando por primera vez abrieron los hogares múltiples aquí en Arjona, porque nos trasladaron de las casas a este hogar...” (MRM)*

| Tabla 1. Cómo llego al hogar múltiple |          |        |
|---------------------------------------|----------|--------|
| Como llegó                            | Personas | %      |
| Traslado de los HC del barrio         | 5        | 31,25% |
| Por solicitud al ICBF                 | 11       | 68,75% |
| TOTAL                                 | 16       | 100%   |

Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

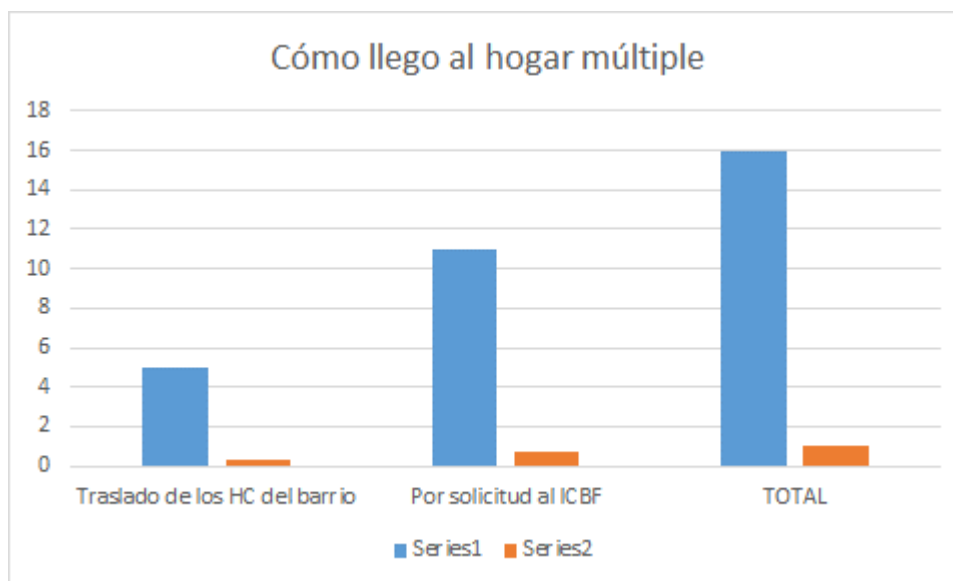


Figura 1. Cómo llego al hogar múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Los resultados arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra (18 Madres Comunitarias) del Hogar Múltiple, muestran que el 68,75% de la población tienen entre 1 y 3 años de ser Madres Comunitarias, en el Hogar Múltiple, le sigue un 31,25 % que corresponde

a un tiempo aproximado de 4 a 6 años, lo que indica que este último es el porcentaje de la población que lleva mayor tiempo vinculada a esta institución.

Respuesta más relevante: “*soy Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple, hace 4 años*”  
(*LABM*)

| Tabla 2. Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple |          |        |
|---|----------|--------|
| TIEMPO  | Personas | %      |
| 1 – 3 AÑOS  | 11       | 68,75% |
| 4- 6 AÑOS   | 5        | 31,25% |
| TOTAL   | 16       | 100%   |

Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

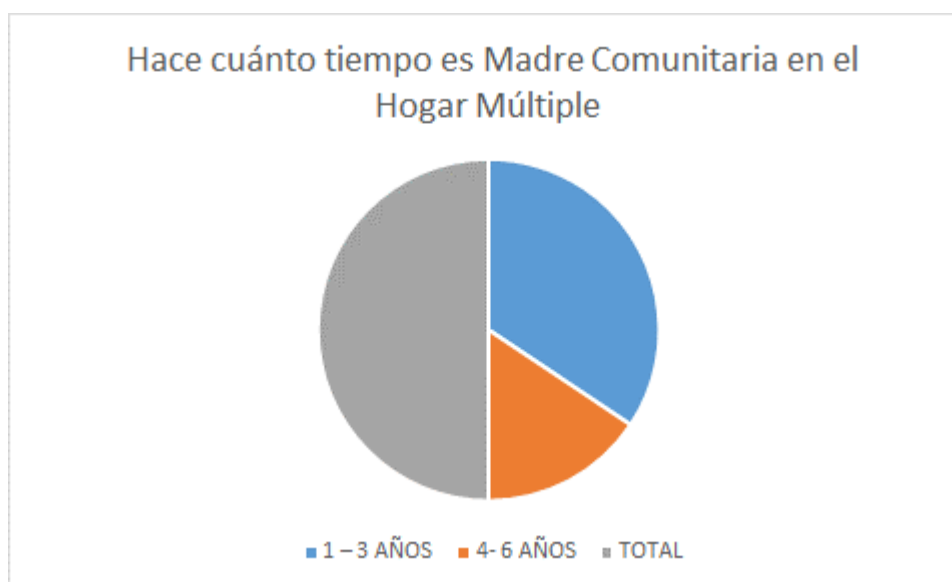


Figura 2. Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria en el Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Las Madres Comunitarias que se encuentran vinculadas al Hogar Múltiple, según los resultados arrojados por las entrevistas su tiempo de ejercer como MC, se encuentra entre 1 y 3 años para un total del 37,50 %, le sigue un 25% de las MC que tienen entre 4 y 6 años, con

un total de 0% se tiene el tiempo entre 7 y 10 años de ser MC, para lo cual no lo tiene ninguna MC que está vinculada al HM, le sigue con un 25,00% las MC que tiene entre 11 y 15 años de ser MC, y para un total de 12,50% se encuentran las MC con un tiempo de 16 a 20 años de serlo. Este es mayor tiempo de ser MC según las entrevistas realizadas en el HM, sin embargo, es el porcentaje más bajo entre las entrevistadas.

Respuesta más relevante: **“Soy Madre Comunitaria hace 20 años” (MDCL)**

| Tabla 3. Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria |          |        |
|--|----------|--------|
| TIEMPO   | Personas | %      |
| 1 – 3 AÑOS                                       | 6        | 37,50% |
| 4- 6 AÑOS  | 4        | 25,00% |
| 7- 10 AÑOS                                       | 0        | 0%     |
| 11-15 AÑOS                                       | 4        | 25,00% |
| 16- 20 AÑOS                                      | 2        | 12,50% |
| TOTAL  | 16       | 100%   |

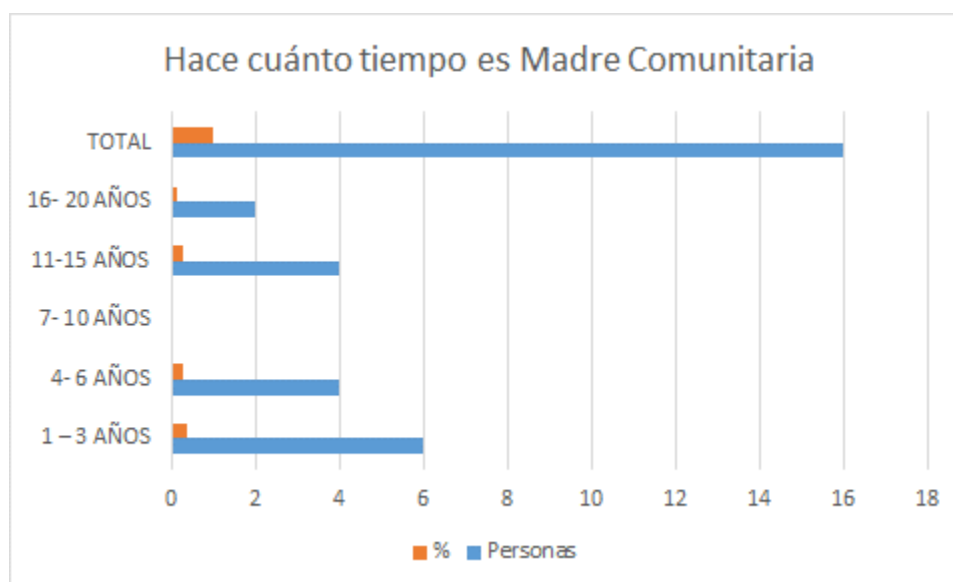


Figura 3. Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

En lo concerniente al significado que se tiene de ser MC, se puede decir que un 56,25% de las MC entrevistadas se consideran como las segundas mamás de los niños y que prestan un servicio a la comunidad, un 37,50% considera que son cultivadoras de valores para el futuro y un 6,25 % restante de las entrevistadas se consideran líderes.

Respuesta más relevante: ***“Es ser una madre guía y modelo a seguir de los niños y la comunidad en general. Es cultivar valores y personas para un futuro mejor” (MPG)***

| Tabla 4. Significado de ser Madre Comunitaria  |          |        |
|--|----------|--------|
| SIGNIFICADO                                    | Personas | %      |
| Servir a la comunidad y 2da madre de los niñ@s | 9        | 56,25% |
| Cultivar valores para el futuro                | 6        | 37,50% |
| Ser líder                                      | 1        | 6,25%  |
| TOTAL  | 16       | 100%   |

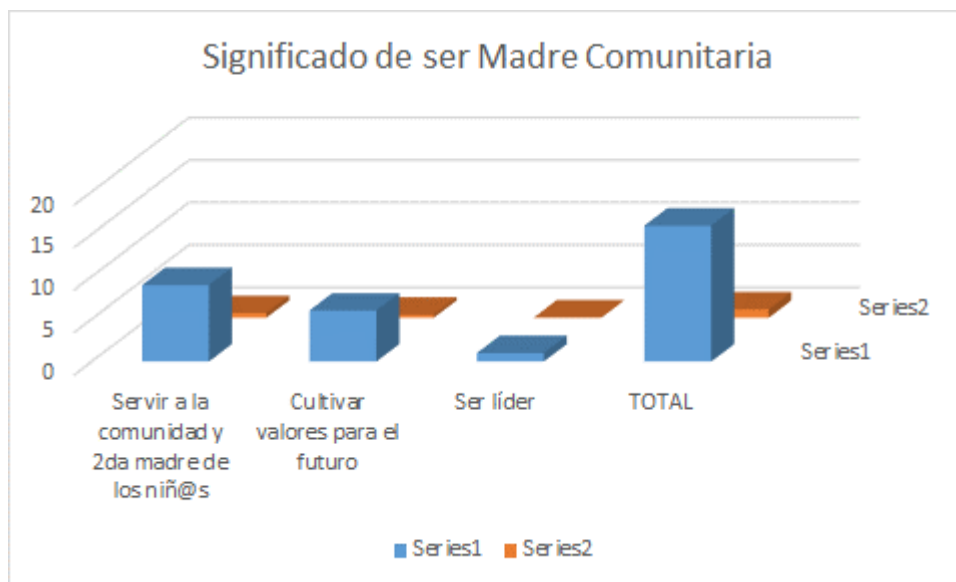


Figura 4. Significado de ser Madre Comunitaria

Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del Hogar Múltiple, sostiene que el 50,00% de las MC consideran el HM de como un espacio adecuado para enseñar, un 37,50% considera al HM como los HC reunidos para el bienestar de los niños, un 6,25% considera al HM como una ONG y otro 6,25% lo considera como el lugar en donde se pone en práctica lo aprendido. Al responder el significado de hacer parte del equipo de trabajo del HM

Respuesta más relevante: “*es un lugar amplio para los niños además con muchas cosas que no hay en la casa*” (OLPM)

| Tabla 5. Significado del Hogar Múltiple      |          |        |
|--|----------|--------|
| SIGNIFICADO                                  | Personas | %      |
| Espacio para enseñar                         | 8        | 50,00% |
| HC reunidos para el bienestar de los niñ@s   | 6        | 37,50% |
| Lugar donde se pone en práctica lo aprendido | 1        | 6,25%  |
| ONG  | 1        | 6,25%  |
| TOTAL  | 16       | 100%   |

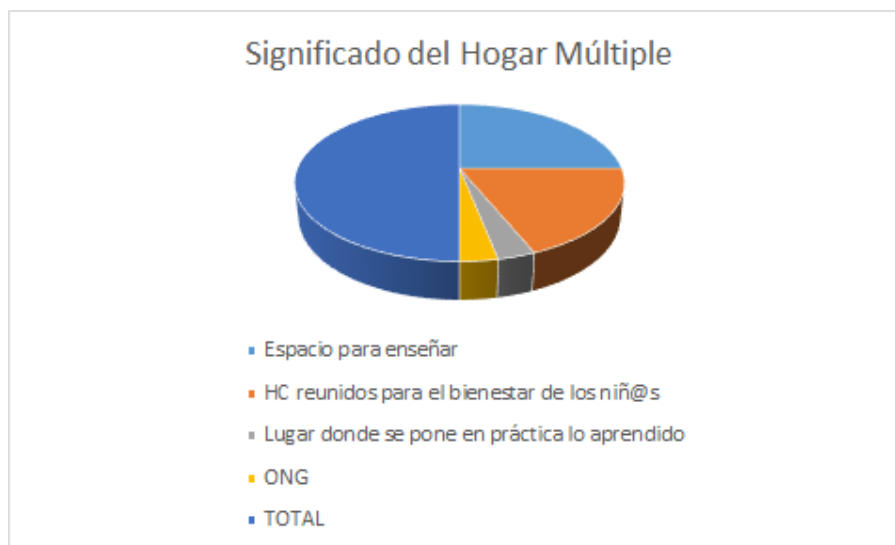


Figura 5. Significado del Hogar Comunitario  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 25,00% de las MC consideran el equipo de trabajo del HM como un espacio adecuado para aprender más, un 25,00% considera al equipo de trabajo del HM como una integración por una misma labor, un 6,25% no responde y otro 6,25% lo considera como el lugar en donde se pone en práctica lo aprendido. Al responder el significado de hacer parte del equipo de trabajo del HM

Respuesta más relevante: *“el hacer parte del equipo de trabajo del hm, significa para mí un gran orgullo” (LABM)*

| Tabla 6. Significado del equipo de trabajo del Hogar Múltiple |          |        |
|---|----------|--------|
| SIGNIFICADO   | Personas | %      |
| Orgullo   | 7        | 43,75% |
| Integración por una misma labor                               | 4        | 25,00% |
| No responde   | 1        | 6,25%  |
| Aprender mas  | 4        | 25,00% |
| TOTAL   | 16       | 100%   |

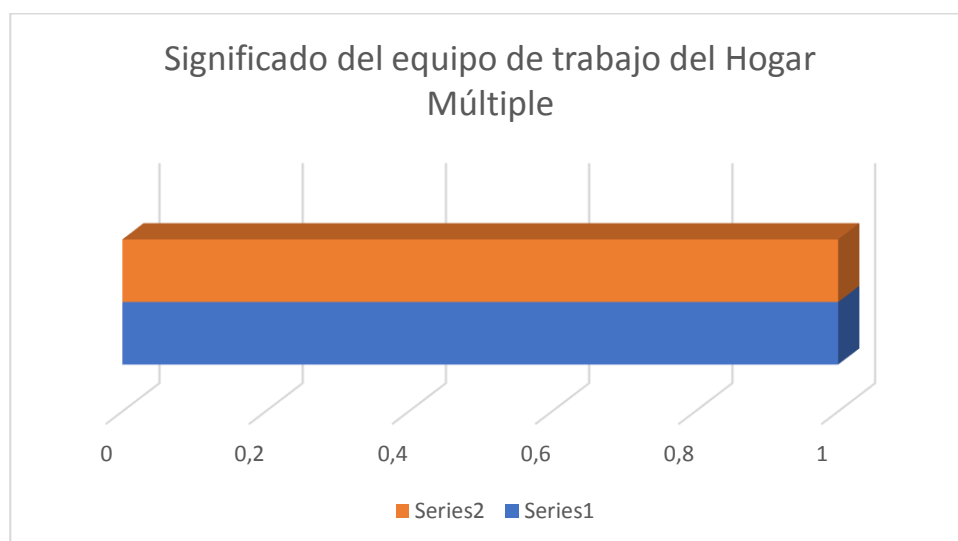


Figura 6. Significado del equipo de trabajo Hogar Comunitario  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 87,50 % de las MC consideran que el aprendizaje que han tenido del HM de ha sido mejora en la formación personal y a trabajar en equipo, un 12,50% considera que



han aprendido a conocer mejor a las personas.

Respuesta más relevante: *“estando en el HM he aprendido a conocer mejor a las personas y a trabajar en equipo” (EPC)*

| Tabla 7. Aprendizajes generados por el Hogar Múltiple     |          |        |
|---|----------|--------|
| APRENDIZAJES  | Personas | %      |
| Mejora en la formación personal y en el trabajo en equipo | 14       | 87,50% |
| Conocer mejor a las personas                              | 2        | 12,50% |
| TOTAL   | 16       | 100%   |

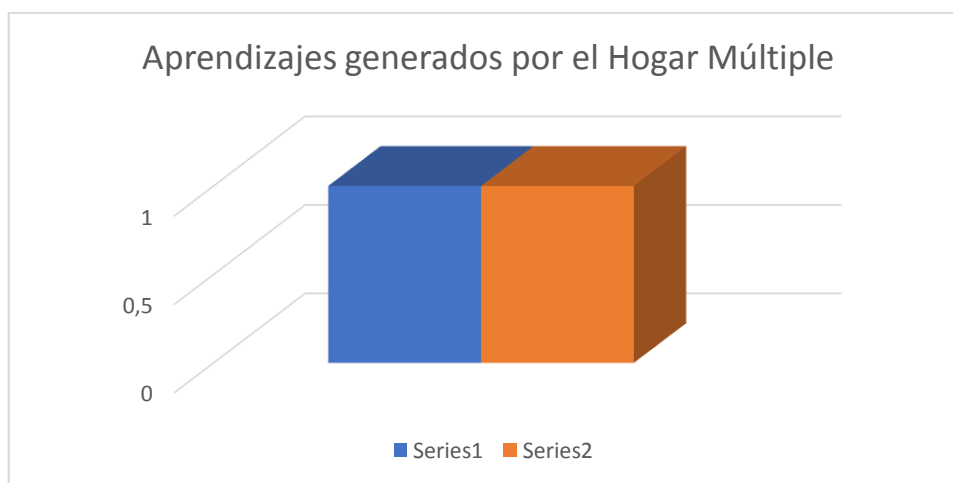


Figura 7. Aprendizajes generados por el Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 87,5 % de las MC consideran que el aprendizaje que han tenido del HM de ha sido mejora en la formación personal y a trabajar en equipo, un 12,50% considera que han

aprendido a conocer mejor a las personas.

Respuesta más relevante: *“los aportes que he tenido del Hogar Múltiple han sido la formación en talleres” (ACL)*

| Tabla 8. Aportes recibidos por el Hogar Múltiple  |          |        |
|---|----------|--------|
| APORTES   | Personas | %      |
| Formación en talleres y buen espacio para enseñar | 12       | 75,00% |
| Aprendizaje del trabajo con niñ@s                 | 4        | 25,00% |
| TOTAL   | 16       | 100%   |

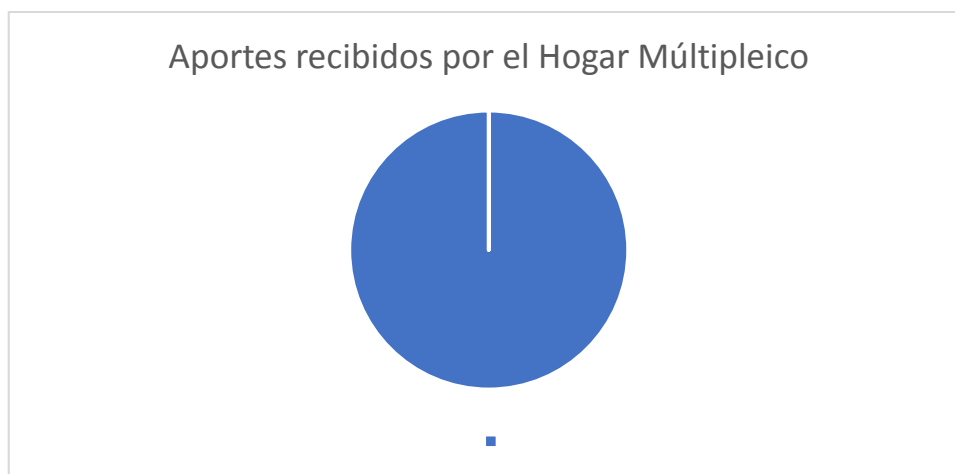


Figura 8. Aportes recibidos por el Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 75, % de las MC consideran que el aporte brindado al HM ha sido enseñarle a los niñ@s con amor, un 12,50% considera que han aportado el trabajar en equipo.

Respuesta más relevante: ***“mi aporte al Hogar Múltiple, es el enseñarles a los niñ@s con amor” (ICB)***

| Tabla 9. Aportes hechos al Hogar Múltiple |          |        |
|---|----------|--------|
| APORTES                                   | Personas | %      |
| Enseñar a los niñ@s con amor              | 12       | 75,00% |
| Trabajar en equipo                        | 4        | 25,00% |
| TOTAL                                     | 16       | 100%   |

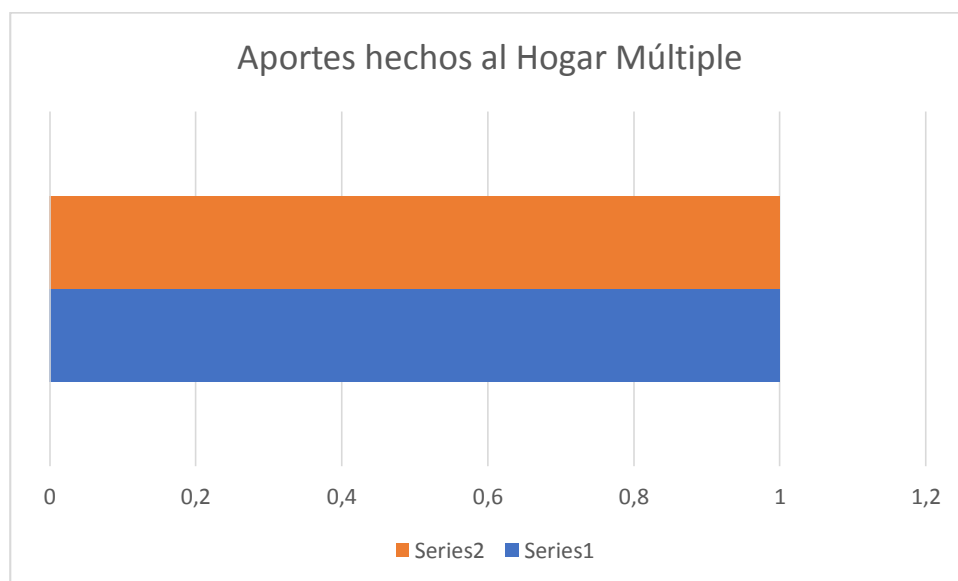


Figura 9. Aportes hechos al Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que el 100 % de las MC consideran que el impacto generado por el Hogar Múltiple en la comunidad ha sido positivo, por el buen servicio que prestas, por el excelente equipo de trabajo que tiene y por los programas que le ofrece a la comunidad.

Respuesta más relevante: ***“El HM si ha tenido impacto en la comunidad por el buen servicio que presta y por los programas que ofrece” (SEMABE)***

| Tabla 10. Impacto del Hogar Múltiple  |          |      |
|---|----------|------|
| IMPACTO   | Personas | %    |
| Si ha tenido impacto en la comunidad por su excelente equipo de trabajo y por el buen servicio que presta | 16       | 100% |
| TOTAL   | 16       | 100% |

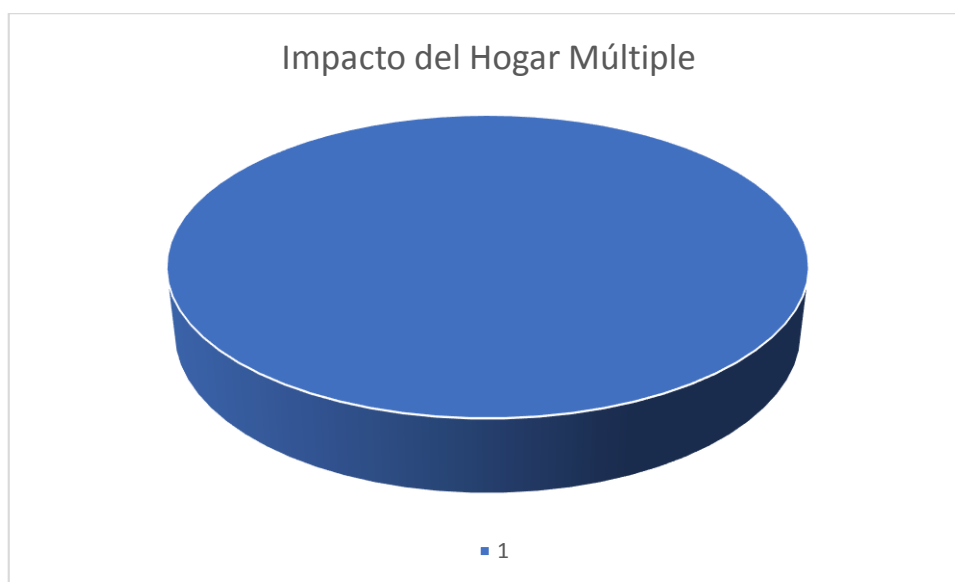


Figura 10. Impacto Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 62, 50 % de las MC consideran que el programa que ha tenido más impacto en la comunidad es la escuela para padres y los talleres, un 31, 25 % considera que el programa con más impacto en la comunidad fueron las habilidades sociales y la ronda de valores y un 6, 25 % no responde.

Respuesta más relevante: *“el programa que ha tenido más impacto en la comunidad es la escuela para padres y los talleres” (MALA)*

| Tabla 11. Impacto de los programas del Hogar Múltiple |          |        |
|---|----------|--------|
| IMPACTO DE LOS PROGRAMAS                              | Personas | %      |
| Escuela para padres y talleres                        | 10       | 62,50% |
| No responde   | 5        | 31,25% |
| Habilidades sociales y ronda de valores               | 1        | 6,25%  |
| TOTAL   | 16       | 100%   |

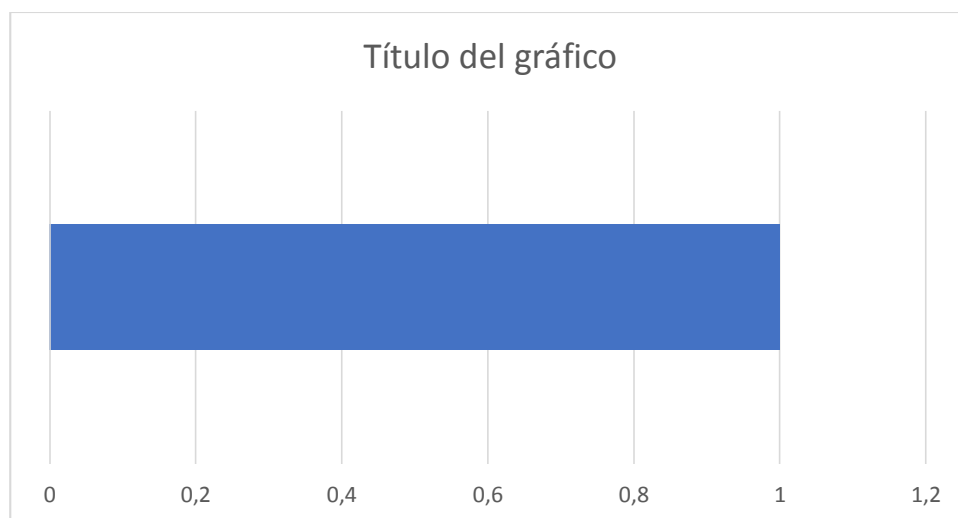


Figura 11. Impacto de los programas del Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 37,50 % de las MC consideran que el programa a ejecutar con mayor prioridad sería el de crianza humanizada para niñ@s que estén atrasados en el aprendizaje, un 31,25 % considera que el programa a seguir sería el de talleres para padres, un 6,25 %

considera que sería la estimulación con música, otro 6 , 25 % considera que es importante realizar talleres de manualidades para padres para que tengan un arte que les permita subsistir, un 18,75 % considera importante que se lleve a cabo un programa de salud y nutrición para los niñ@s bajos de peso.

Respuesta más relevante: *“Me gustaría que se llevara a cabo en el HM un programa de crianza humanizada para niñ@s que estén atrasados en su aprendizaje” (LUALBA)*

| <b>Tabla 12. Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple</b> |          |          |
|---|----------|----------|
| <b>PROGRAMAS A LLEVAR A CABO</b>                                | Personas | %        |
| Crianza humanizada para un mejor aprendizaje                    | 6        | 37,50 %  |
| Talleres para padres  | 5        | 31,25 %  |
| Estimulación con música   | 1        | 6,25 %   |
| Manualidades para padres  | 1        | 6,25 %   |
| Programa de nutrición y salud                                   | 3        | 18, 75 % |
| <b>TOTAL</b>  | 16       | 100%     |

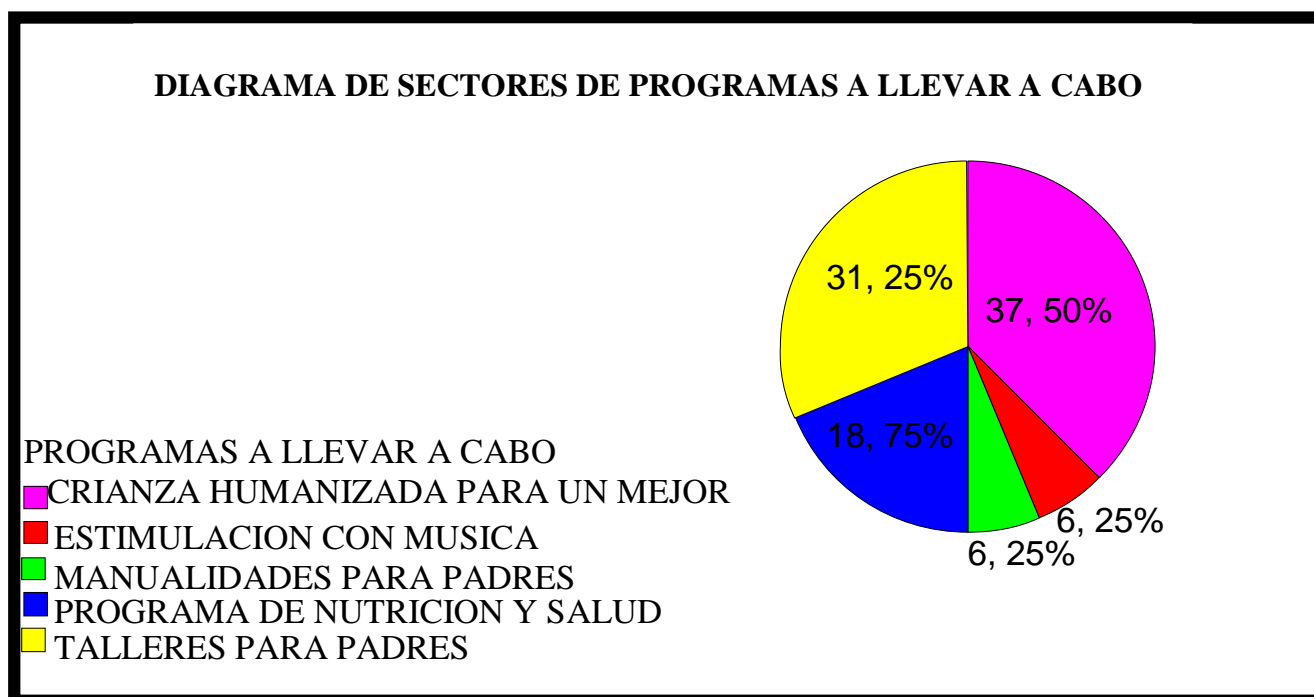


Figura 12. Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera

Según los datos arrojados por la entrevista realizada a la población – muestra del HM, se puede decir que un 37, 50 % de las MC le sugieren al HM, realizar más capacitaciones a los padres de familia y a las MC, un 18, 75 % sugiere que el trabajo de las MC sea más valorado, otro 18, 75 % sugiere una construir una ludoteca para que los niños tengan mejor espacio de recreación, un 12, 50 % sugiere construir un espacio para que los practicantes puedan trabajar mejor con los niños, un 6, 25 % sugiere que las clases a los niños sean más personalizadas, es decir que las aulas tengan menor número de niños, por último un 6, 25 % no realiza ninguna sugerencia.

Respuesta más relevante: ***“le sugiero al equipo de trabajo del HM realizar más capacitaciones a los padres de familias para mejorar las relaciones con sus hijos y a las MC para saber enfrentar estas situaciones” (MAPAPE)***

| <b>Tabla 13. Sugerencias al Hogar Múltiple</b> |                 |                 |
|--|-----------------|-----------------|
| <b>SUGERENCIAS</b>                             | <b>Personas</b> | <b>%</b>        |
| Clases más personalizadas                      | <b>1</b>        | <b>6, 25%</b>   |
| Espacio para los practicantes                  | <b>2</b>        | <b>12,50%</b>   |
| Ludoteca                                       | <b>3</b>        | <b>18, 75 %</b> |
| Mas capacitación para padres y MC              | <b>6</b>        | <b>37, 50 %</b> |
| Valorar el trabajo de las MC                   | <b>3</b>        | <b>18, 75 %</b> |
| Ninguna  | <b>1</b>        | <b>6 ,25 %</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>16</b>       | <b>100%</b>     |

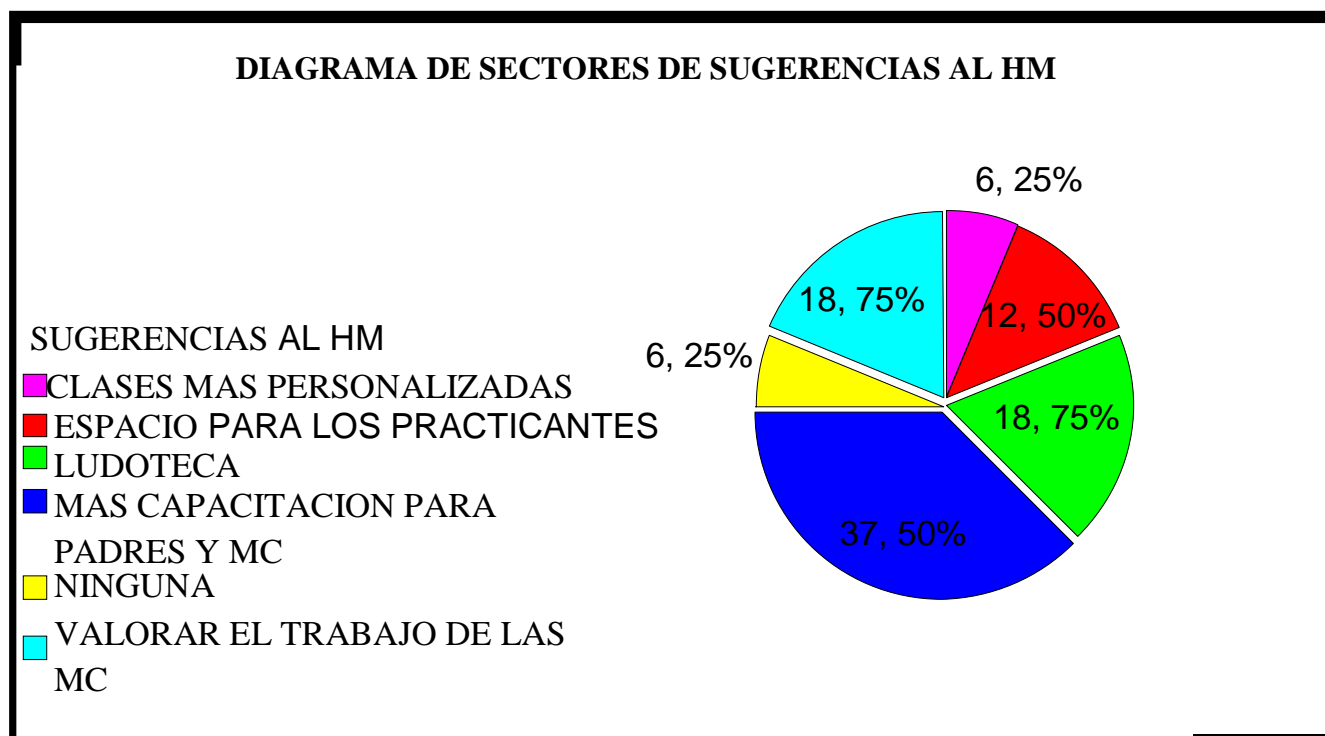


Figura 12. Programas a llevar a cabo en el Hogar Múltiple  
Fuente: Lizeth Natalia Babilonia Herrera



**TABLA 14: PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO**

| <b>Línea de acción</b>   | <b>Estrategias de trabajo social</b> | <b>Actividades</b>   | <b>Tareas</b>   | <b>Técnicas / instrumentos</b>   | <b>Tiempo y duración</b>                       | <b>Recurso humano, material y técnico</b>   | <b>Responsables</b> |
|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------|
| <b>N<br/>I<br/>Ñ<br/>O<br/>S<br/><br/>Y<br/><br/>N<br/>I<br/>Ñ<br/>A<br/>S</b> | Accesos a las aulas de clases.       | Aplicación de la guía de observación<br><br>Actividades lúdicas individuales y grupales. | Informar a los niños y niñas de las actividades a realizar.<br><br>Elaborar y organizar el material didáctico y las dinámicas a utilizar. | Realización de las observaciones de manera grupal e individual.<br><br>Realización de las actividades lúdicas de manera grupal e individual. | De 8:00 a 11:00 am.<br><br>De 8:00 a 11:00 am. | Recurso humano. Niños y niñas. Integrantes del grupo. Lizeth babilonia<br><br>Papelería<br><br>Block, lápices, sacapuntas, borrador, colón, marcador, cartulinas, juegos didácticos, juguetes, etc. | Lizeth Babilonia    |

**TABLA 14: PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO**

| <b>Línea de acción</b>  | <b>Estrategias de inter. de trabajo social</b> | <b>Actividades</b>  | <b>Tareas</b>   | <b>Técnicas / instrumentos</b>   | <b>Tiempo y duración</b>  | <b>Recurso humano, material y técnico</b>  | <b>Responsables</b> |
|---|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| <b>M<br/>A<br/>D<br/>R<br/>E<br/>S<br/><br/>C<br/>O<br/>M<br/>U<br/>N<br/>I<br/>T<br/>A<br/>R<br/>I<br/>A<br/>S</b> | Accesos a las aulas de clases                  | <p>Aplicación del instrumento (entrevista).</p> <p>Aplicación de la guía de observación</p> <p>Realizar talleres de afectividad que luego sean transmitidos a los niños, niñas y padres de familia.</p> | <p>Informarles acerca de la aplicación de las entrevistas, de las observaciones y de los talleres de afectividad.</p> <p>Elaborando notificaciones para darles aviso de tales actividades</p> | <p>Diligenciamiento del instrumento de manera personalizada.</p> <p>Realización de la observación por salones.</p> <p>Realización de los talleres de manera colectiva.</p> | <p>De 2:00 a 4:00 pm</p> <p>De 8:00 a 11:00 am</p> <p>De 2:00 a 4:00 pm</p> | <p>Recurso humano. Madres Comunitarias. Integrantes del grupo.</p> <p>Lizeth babilonia</p> <p>Papelería Block, lápices, sacapuntas, borrador, etc.</p> | Lizeth Babilonia    |

TABLA 14: PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

| <b>Línea de acción</b>                       | <b>Estrategias de inter. de trabajo social</b>                     | <b>Actividades</b>  | <b>Tareas</b>   | <b>Técnicas / instrumentos</b>  | <b>Tiempo y duración</b>   | <b>Recurso humano, material y técnico</b>  | <b>Responsables</b> |
|--|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| <b>F<br/>A<br/>M<br/>I<br/>L<br/>I<br/>A</b> | Accesos a las viviendas de estas familias y a las aulas de clases. | <p>Aplicación del instrumento (entrevista).</p> <p>Aplicación de la guía de observación en el aula y en la vivienda.</p> <p>Talleres de afectividad que luego sean transmitidos a los niños, niñas.</p> | <p>Informarles acerca de la aplicación de las entrevistas, de las observaciones, de las visitas domiciliarias y de los talleres de afectividad.</p> <p>Elaborando notificaciones para darles aviso de tales actividades</p> | <p>Diligenciamiento del instrumento de manera personalizada.</p> <p>Realización de la observación por salones y viviendas.</p> <p>Realización de los talleres de manera colectiva</p> | <p>De 8:00 a 11:00 am.</p> <p>De 8:00 a 11:00 am.</p> <p>De 8:00 a 11:00 am.</p> | <p>Recurso humano.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Integrantes del grupo.</p> <p>Lizeth babilonia</p> <p>Papelería Block, lápices, sacapuntas, borradores, etc.</p> | Lizeth Babilonia    |

## **9. Resultados**

A continuación, se presentan los datos obtenidos en el desarrollo de la monografía de acuerdo al plan de análisis propuesto.

### **9.1 Procesos Sociales Generados**

Toda práctica profesional implica unos procesos, que generan una serie de aprendizajes que se van adquiriendo en la medida en que se cumple con todos los compromisos que se asumen desde la llegada a la institución en la que realiza sus estudios.

Durante la especialización de Gestión Pública, y el año de estudio en las Escuelas de primera infancia en Arjona, hubo muchos factores internos y externos a estas, que dieron lugar a la obtención de los resultados que se lograron durante la ejecución de este Proyecto.

Los procesos de aprendizajes están cargados de una cadena de compromisos, en el caso de los beneficiados vinculados al proyecto siempre asumieron una actitud participativa, como grupo focal para la ejecución de las actividades que se realizan, participan con mucho interés, siempre están atentos a las temáticas que se trabajaban, se está fortaleciendo la comunicación, al momento de decir o exponer una idea, tomar una decisión todos llegan a acuerdos y respetan la opinión de cada persona.

Otra de las situaciones de compromiso que más influye en los beneficiados de forma positivas es la unión familiar, aquí se nota que cada persona está muy comprometida con desarrollo socio- familiar de sus familias.

Dentro de los grupos de intervención se logró el trabajo en grupo, siempre se trata de consolidar los valores entre las familias, las MC y los niños (as), para que ellos sean unos multiplicadores de esta información dentro de sus contextos inmediatos, pues es esta la base fundamental para formar personas con una convivencia social buena.

Otro de los logros más importante de la propuesta es la concientización de todos los beneficiados de la importancia de modificar los estilos de crianza basados en la violencia por estilos de crianza basadas en el amor hacia sus hijos (as).

Otro de los procesos generados con la realización de este proyecto fue trabajar el tema de la responsabilidad y los compromisos en los Padres – Madres de Familia en la educación y crianza de sus hijos (as), para lograr reflexionar sobre la importancia de ser claros, concretos, concisos, cumplidos y consientes a la hora de dar pautas de comportamiento a los hijos y la importancia de resignificar el saber corregir y dar responsabilidades a los hijos, lo cual crea confianza y poca dependencia en el niño (a).

También se logró concientizar a las Familias que el bajo rendimiento académico es consecuencia de la falta de comunicación y la poca atención hacia los niños (as), por ello se buscó que Padres – Madres de Familia comprendieran y reflexionaran frente a este tema, fortaleciendo así la comunicación en las Familias viendo la importancia que tienen el dialogo y la comunicación en la toma de decisiones al interior de las familias y que a su vez permiten atender mejor las diferentes situaciones y problemas que se les presentan con sus hijos (as) .

## **9.2 Alcances**

### **a) Logros personales:**

Desde el momento en que se hace el planteamiento del proyecto, ya sea para beneficio personal o colectivo, inicia la responsabilidad y el compromiso que se debe asumir con madurez, para el cumplimiento de los logros y las metas establecidas en el proyecto.

Desde que llegué las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar, con el diseño de realizar el proyecto de grado de la Especialización de Gestión Pública, para que los y las estudiantes pongan en prácticas todos los conocimientos y habilidades adquiridas durante el

proceso de formación académica en la Universidad, las responsabilidades y los compromisos que se tienen como persona, como estudiante y en representación de una Universidad, y de la institución a la que llega son grandes; se convierten en todo un reto para la formación profesional, es aquí donde se logra percibir y entender que aún falta mucho por conocer y aprender. Y que las nuevas comprensiones serán en la medida que se disponga enfrentar, cumplir las demandas y exigencias de los diferentes entes para llevar a cabo su objetivo y realizar un trabajo con mucha ética, con una mirada crítica y reflexiva de la realidad a la que se enfrenta.

A nivel personal he fortalecido las destrezas y habilidades que reconozco que estaban débiles, en mi caso me costaba un poco de trabajo tener que motivar a la gente y darles a conocer lo que se pretendía con el proyecto era en beneficio para todas, ya que lo que se trataba era fortalecer y mejorar las relaciones socio – afectivas de sus familias y por el ende el aprendizaje y comportamiento de sus hij@s.

Es por ello que el proyecto ejecutado en las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar, representa para mi vida una de las más grandes oportunidades para evidenciar todos los conocimientos adquiridos durante mi formación académica, y el abismo existente entre los referentes teóricos y el proceso práctico desarrollado durante el año social.

El estar inmersa en una institución con tan diversos campos de acción, me ha permitido explorar mis aptitudes, cualidades, habilidades, talentos y aquellos aspectos por fortalecer, teniendo en cuenta que el carácter de la institución, me exigió realizar intervenciones a nivel individual, familiar, y empresarial.

Las competencias que el desarrollo de esta práctica a nivel personal, que en mí se desarrollaron son:

- El fortalecido que durante esta experiencia he adquiridos, como lo son, los valores transmitidos por mi familia, puesto que poseo una sólida formación ética para actuar profesionalmente con responsabilidad, valorando la diversidad y condición de los seres humanos.
- De igual forma he consolidado la capacidad de trabajar muy bien en equipo, para lograr los objetivos planteados por la institución y para diagnosticar y analizar problemas sociales y para plantear alternativas de manera fundamentada.
- También me permitió Establecer de buenas relaciones con el personal de trabajo de la institución, con los padres - madres de familia y con los niños y niñas del hogar.
- Este proceso género en mí un sentido de pertenencia con la institución.
- Tuve relaciones basadas en el carisma y empatía con las personas con quien interactué.
- Me permitió fortalecer la capacidad de Liderazgo.
- Fomente mi Creatividad y recursividad para el diseño de propuestas de trabajo con los niños basados en la lúdica.
- Puede Fortalecer la competencia escritural y comunicacional.

#### b) Logros profesionales

A nivel profesional se siente, que uno como persona se hace, crece y logra desarrollar procesos de crecimiento y desarrollo en el ámbito personal y profesional en la medida en que uno llega a las Comunidades y empieza a conocerlas, a empaparse de todo lo que hay, lo que ellas ofrecen, su condiciones y las condiciones de su gente, es así como se generan conocimientos y aprendizajes al momento de realizar intervenciones en estas realidades sociales, en realidad no es una sola, la realidad que viven estas personas, son múltiples realidades, las problemáticas que ellos deben enfrentar, en lo social, lo económico, en lo

político, y que deben ser resueltas por ellos mismos, pero también con el apoyo de alguien que los oriente, que les pueda ofrecer oportunidades de mejorar como Comunidad, como grupo, como persona, y como profesionales de las ciencias sociales, específicamente del trabajo social en su ejercicio profesional o en formación entran a jugar un papel muy importante a la hora de trabajar con estas Comunidades que necesitan acompañamiento profesional e intervenciones sociales que den respuestas a sus necesidades; es importante resaltar que estas comunidades cuentan con el apoyo incondicional de las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar, desde sus diferentes áreas de atención.

El trabajo interdisciplinario que allí se hace permite comprender la importancia de trabajar con otras disciplinas, ya que en estas Comunidades se trabaja con temas como Salud, Educación, Nutrición, Familia y se trabaja mancomunadamente para hacer intervenciones que den respuestas eficientes y eficaces a las necesidades presentes y lograr ver un impacto favorable en estas Comunidades y las instituciones que ofrecen servicios para beneficio de estas.

Las competencias desarrolladas en los procesos generados durante la formulación y ejecución del proyecto, hacen sentir que se puede hacer una articulación entre teoría y práctica que den respuestas a las necesidades y demandas del momento y sobre todo que en la población de este tipo de comunidades, se encuentra mucho apoyo por parte de las personas, de modo que al instante de hacer intervenciones sociales estas, están orientadas y encaminadas a lograr en los beneficiados transformaciones y fortalecimiento de su potencial para su propio desarrollo y bienestar social, personal y familiar.

#### c) Logros institucionales

Se lograron cambios notorios en la convivencia escolar y familiar, de los beneficiarios de



las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar; este proyecto les ha brindado a las familias y a las Madres Comunitarias tener herramientas básicas para la prevención y atención de los factores incidentes en las conductas agresivas manifestadas por niños (as).

De igual modo este proyecto les permitió a los beneficiarios de la institución y del proyecto como tal conocer las instituciones competentes para la atención de la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso infantil, entre otras problemáticas.

Es importante anotar que siempre hubo responsabilidad por la institución, que es quien aporta todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, de los beneficiados del proyecto, son quienes siempre están dispuestos a trabajar para lograr el objetivo planteado, las MC, que siempre brindan apoyo en el desarrollo de cada actividad y la disposición y compromisos de la estudiante de año social, quien se encarga de liderar todo este proceso y así lograr todos los resultados esperados por el proyecto.

Para el componente de Orientación Psicosocial se desarrollaron actividades como: atención de casos de las personas que lo requirieran, seguimiento de los mismo, a través de las atenciones psicosociales y las visitas domiciliarias, las cuales se realizaron con previas citaciones, puesto que eran ellos quienes manifestaban la necesidad del servicio. Los resultados para este componente fue fortalecer los espacios de orientación psicosocial dirigidos a padres y madres, incrementado la atención de casos, con el fin de prevenir los factores incidentes en las conductas agresivas expresadas por los niños (as).

- Para el componente de desarrollo socio familiar, se trabajó desde dos líneas de intervención padres- madres y/o acudientes y los niños (as); en función de la primera línea de intervención se desarrollaron diferentes talleres, el primero estuvo dirigido a toda la población, pues se hizo con el fin de dar a conocer lo que se pretendía realizar, luego se realizó otro taller

para que los padres – madres y / o acudientes conocieran que eran las conductas agresivas y como debían manejar este tipo de situaciones, siguiendo en esta línea se desarrolló un taller en donde trabajar los conceptos de conductas agresivas y el concepto de hiperactividad, lo que le permitiera a ellos diferenciar tales conductas. De igual modo se realizó un taller de crianza humanizada y el buen trato, para concientizarlos de la necesidad de educar con amor.

Asimismo, se desarrolló un taller en donde se manejó la temática de crianza, con el fin de trabajar todas las situaciones que se presentan durante la crianza que los padres les ofrecen a sus hij@s y mostrar nuevos estilos de crianza.

### **9.3 Limitaciones**

En el transcurso de la ejecución de este proyecto una de las principales limitaciones que se presento fue la movilización a las comunidades a la realización de las visitas domiciliarias, por los factores climáticos pues el transporte aportado por la institución cuando llueve no tiene acceso a estos barrios, también se dificultaba por los enfrentamientos que había entre pandillas de los diferentes barrios.

Otra dificultad fue que muchos padres de familias trabajan por lo que se hacía difícil realizar la visita y la atención psicosocial, por ello en ocasiones había que ir varias veces a sus hogares y trabajar en horarios diferentes a los establecidos por la institución.

Otro de los factores que influyó de manera negativa en la realización de las actividades fue la inasistencia de los padres, pues muchos de ellos son cabeza de familia y tienen que trabajar para el sustento diario, por ello no podían asistir cada vez que se les citaba y otros padres le restaban importancia al proceso y solo iban de vez en cuando.

El cumplimiento de los horarios asignado para el trabajo dentro de la institución y en las Comunidades donde se realizaron las visitas domiciliarias, fue todo un éxito a pesar que a

veces hubo dificultades con el transporte debido a que algunas casas, están en zonas muy lejanas de la institución.

Se logró concientizar a las Familias que el bajo rendimiento académico es consecuencia de la falta de comunicación y la poca atención hacia los niños (as), por ello se buscó que Padres – Madres de Familia comprendieran y reflexionaran frente a este tema, fortaleciendo así la comunicación en las Familias viendo la importancia que tienen el dialogo y la comunicación en la toma de decisiones al interior de las familias y que a su vez permiten atender mejor las diferentes situaciones y problemas que se les presentan con sus hijos (as) .

También ha logrado cambios notorios en la convivencia escolar y familiar, de los beneficiarios del HG; este proyecto les ha brindado a las familias y a las Madres Comunitarias tener herramientas básicas para la prevención y atención de los factores incidentes en las conductas agresivas manifestadas por niños (as).

De igual modo este proyecto les permitió a los beneficiarios de la institución y del proyecto como tal conocer las instituciones competentes para la atención de la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso infantil, entre otras problemáticas.

## 10 Conclusiones

A partir de la realización de este proyecto, se concluye que el trabajo con la población infantil y la familia se deben realizar teniendo en cuenta que los niños (as) necesitan de padres y madres afectivas, tolerantes y que les brinden un adecuado crecimiento físico, social y psicológico.

Con base en lo anterior se puede decir que este proyecto es importante porque permite mejorar las relaciones socio afectivas al interior de las familias, lo que por ende mejora los comportamientos que niños (as) presentan en las aulas de clases producto de la falta de afecto y atención por parte de sus familiares; para lograr el objetivo planteado en este proyecto de intervención se trabajó desde dos ejes familia y escuela puesto que son los contextos de interacción inmediatos al ser humano.

Desde la familia se trabajó desde diversos encuentros encaminados a generar reflexiones frente a los estilos de crianzas que padres y madres les daban a sus hijos (as) ya que muchos estaban naturalizados en la violencia; desde la escuela se logró estrechar más la relación Familia – Escuela puesto que son las instituciones educadoras del niño (as) trabajando de la mano se conseguirán mejores resultados.

Con los niños (as) beneficiarios de este proyecto se fortaleció en ellos la autoestima, se mejoraron en ellos las expresiones de afectividad y por ende se disminuyeron las conductas agresivas que muchos presentaban.

Este proyecto de intervención permitió crear espacios de encuentro entre padres de familia, encaminados a que tomaran conciencia sobre la importancia de la educación con amor y se buscó involucrarlos en el proceso de educación de sus hijos (as) de manera responsable y permanente; además se buscó que tanto las Madres Comunitarias, como los padres se

apropiaran de conceptos para que posteriormente lo llevaran a la práctica y de esta manera se dieran relaciones basadas en el dialogo, el respeto, el amor, la comprensión, la tolerancia, crianza humanizada, etc.

Se puede decir que los resultados de este proyecto dan cuenta de que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados fueron pertinentes para el desarrollo del mismo.

## 11 Referencias Bibliográficas

Bandura, A. "Teoría del aprendizaje social" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.

Bowdoin, R., Torre J.C, Altares, J."Los padres son maestros". Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1988.

Bronfenbrenner, U. "Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 1985, 29, 45-55.

Colombia médica, Marta Cecilia González y Adolfo González. Afectividad en el aula de clases. s.f.

Curwin, R.L. y Mendler, A.N. "La disciplina en clase". Narcea. Madrid, 1983.

Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje. Alexander Ortiz. s.f.

El Trabajo Social en la escuela: apuntes, reflexiones y pistas para la convivencia comunitaria, José Israel González Blanco. s.f.

Foucault, m. (2006). La hermenéutica del sujeto. Argentina: fondo de cultura económica

Freire, p. (1992). La pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Brasil: paz e terra

La afectividad como eje central del encuentro educativo, Dra. Crisálida v. Villegas González Morín, e. (2003). El método. La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Madrid: cátedra.

La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares, Begoña Caberlo Baquero, Marta Romero Llorca, Francisca Casas Martínez. s.f.

La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares, Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. s.f.

La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares. s.f.

Lautrey, J."Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.

Mesa de trabajo: innovación en educación en valores del cefire de elche, Paco Buigues Tro. De la biología del amor a la pedagogía del afecto y el amor o de la necesidad de caminar hacia entornos educativos saludables y de calidad. s.f.

Mussen PH., Conger JJ., Kagan J., "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño". s.f.

Trillas, México, 1984. Elkind D. "Early Childhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971, 51, 48-55.

Vygotsky, teorías sobre el aprendizaje. s.f.

## 12 Anexos

### Anexo a

#### ENTREVISTA SOBRE EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR LAS ESCUELAS DE PRIMERA INFANCIA EN ARJONA BOLIVAR

La entrevista que se detalla a continuación se realiza con el objetivo de indagar el impacto generado por las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar, en las familias de los niños (as) atendidos.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

1. Hace cuánto tiempo es beneficiario de las Escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
  2. Como y porque llego usted a las Escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
  3. Que conoce usted de las Escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
  4. Como considera usted, es el servicio que presta las Escuelas de primera infancia y por qué: \_\_\_\_\_
  5. Como considera usted, es reconocido en su comunidad las Escuelas de primera infancia: \_\_\_\_\_
  6. Considera usted que las Escuelas de primera infancia, benefician a su comunidad y por qué: \_\_\_\_\_
  7. Para usted que programa de las Escuelas de primera infancia, ha tenido más impacto en su comunidad, en los niños - niñas, en usted y porque:  
\_\_\_\_\_
  8. Que programa le gustaría a usted que se llevara a cabo en las Escuelas de primera infancia y porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Que sugerencias le haría usted a las Escuelas de primera infancia y porque:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 

**Gracias, por haber realizado esta entrevista.**

**Lizeth Babilonia Herrera**  
**Trabajadora Social**



## Anexo b

### ENTREVISTA SOBRE EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS OFRECIDOS POR LAS ESCUELAS DE PRIMERA INFANCIA EN ARJONA BOLIVAR

La entrevista que se detalla a continuación está dirigida a las Madres Comunitarias, con el objetivo de indagar el impacto generado por los programas ofrecidos por las escuelas de primera infancia en Arjona Bolívar

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

1. Cuanto tiempo tiene de ser Madre Comunitaria:  
\_\_\_\_\_
2. Hace cuánto tiempo es Madre Comunitaria en las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
3. Que significa para usted las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
4. Que significa para usted hacer parte del equipo de trabajo de las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
5. Como llegó usted a las escuelas de primera infancia y porque \_\_\_\_\_
6. El hacer parte de las escuelas de primera infancia que aprendizaje ha generado en usted:  
\_\_\_\_\_
7. Que aportes a recibido usted a las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
8. Que aportes le ha hecho usted a las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_
9. Considera usted que las escuelas de primera infancia han generado impacto en su comunidad y porque: \_\_\_\_\_
10. Para usted que programa de las escuelas de primera infancia ha generado más impacto en la comunidad, en los niños (as) y en usted, porque:  
\_\_\_\_\_
11. Que programa le gustaría a usted que se llevara a cabo en las escuelas de primera infancia: \_\_\_\_\_
12. Que sugerencias haría usted a las escuelas de primera infancia:  
\_\_\_\_\_

**Gracias, por haber realizado esta entrevista.**

**Lizeth Babilonia Herrera  
Trabajadora Social**